Да здравствует политика сонгун!



Песня о Полководце Ким Чен Ире

1. В гóрных отрóгах Пэкту
Чýдный край истóк берёт,
Хор ликовáнья над ним
В честь Полковóдца плывёт.
Наш нарóдный лúдер несёт
Свет Вождя́ и в э́тот мир.
Ура́, ура́,
Полковóдец Ким Чен Ир!

2. В мúре миллиóны цветóв,
Чéствуя егó, цветýт.
Слáву заслýгам большúм
Вóлны морскúе пою́т.
Созидáтель счáстья крепúт
Рай земнóй – нарóда мир.
Ура́, ура́,
Полковóдец Ким Чен Ир!

3. Социалúзм отстоя́л
Вóлею стальнóй своéй,
Всю́ду на свéте гремúт
Имя Отчúзны моéй.
Высокó пóднял прáвды страж
Знáмя чучхе – наш кумúр.
Ура́, ура́,
Полковóдец Ким Чен Ир!

위대한 령도자 김정일원수님의 명언

Изречéние вели́кого руководи́теля Мáршала **Ким Чен Ира**

《충효는 혁명가의 최고인격이다.》

Вéрность вождю́ — вы́сшее кáчество революционéра.

《어려울 때 충신을 안다.》

Вéрность вождю́ познаётся в тру́дный час.

《시국이 좋을 때에는 돋보이지 않아도 시국이 어려울 때 돋보이는 사람이 충신이다.》

Достóинства человéка, вéрного вождю́, осóбо замéтны в час испытáний, а не в благоприя́тное для негó врéмя.

《현실은 훌륭한 학교이며 인민대중은 선생이다.》

Реáльная жизнь — лу́чшая шкóла, нарóдные мáссы — лу́чший учи́тель.

《군중속에 인재가 있다.》

Талáнты – в гу́ще масс.

《인간의 높이는 사상의 높이이다.》

Достóинство человéка – в цéнности егó идéй.

《혁명의 길에서는 살아도 죽어도 영광이다.》

На пути́ револю́ции и жизнь, и смерть – слáвны.

《인간은 자기를 알면 강해지고 자기를 모르면 약해진다.》

Кто с самосознáнием, у тогó си́ла, кто без негó, у тогó слáбость.

《인간의 가장 고상한 기쁨은 창조에 있다.》

Сáмая большáя рáдость для человéка –э́то рáдость созидáния.

《우리의것을 사랑하고 귀중히 여기는것이 바로 조국애이며 주체이다.》

Люби́ть своё роднóе и дорожи́ть им – э́то и есть любóвь к Отчи́зне и чучхе.

《참된 애국은 조국통일을 위한 투쟁속에 있다.》

Борьбá за воссоединéние Рóдины – э́то и есть и́стинный патриоти́зм.

《인간을 사랑할줄 모르는 사람은 혁명을 할수 없다.》

Без любви́ к человéку не сверши́шь револю́ции.

《사람의 믿음과 가치를 가르는 척도는 량심에 있다.》

Сóвесть – мери́ло надёжности и достóинства человéка.

《사람은 자기가 아는것만큼 표현할수 있다.》

Человéк выражáет стóлько, скóлько сам знáет.

《생활이 있는곳에는 음악과 노래가 있기마련이다.》

Где жизнь, там и му́зыка, и пéсня.

머 리 말

위대한 령도자 **김정일**원수님께서는 다음과 같이 말씀하시였다.

《학생들의 외국어학습에서 기초를 닦는 문제는 중학교단계에서 해결하여야 합니다.》

위대한 령도자 **김정일**원수님께서 주신 말씀을 높이 받들고 6학년교과서는 아래 학년들에서 습득한 단어와 문법지식에 기초하여 과학기술적내용의 본문들을 읽고 정확히 리해하며 토론, 담화, 보고 등 여러가지 형식의 입말을 통하여 그 내용을 전달, 교환할수 있는 기능을 키워줌으로써 독해기능과 입말기능의 기초를 닦을수 있도록 편성되였다.

교과서에는 9개의 주제로 19개의 과학기술적내용의 읽기본문과 9개의 회화본문을 주었다. 모든 과들은 2개의 읽기본문과 1개의 회화본문으로 구성되여있으며 매 본문은 본문에로 이끌어주는 수업, 본문을 취급하는 수업, 본문내용을 다져주는 수업으로 나뉘여져있다.

교과서는 위대한 장군님의 선군정치와 선군혁명령도업적, 위대성자료와 정보공학, 우주공학, 생명공학, 지구생태학 등 첨단과학내용을 통속적으로 서술한 본문들과 흥미있는 학자들의 일화와 상식자료들로 구성되여있다.

또한 본문학습에 앞서 본문의 내용에로 이끌어주기 위한 련습들을 제시하고 본문학습후에 본문에 기초하여 실생활과 결부시켜 말하기와 쓰기련습을 주었다.

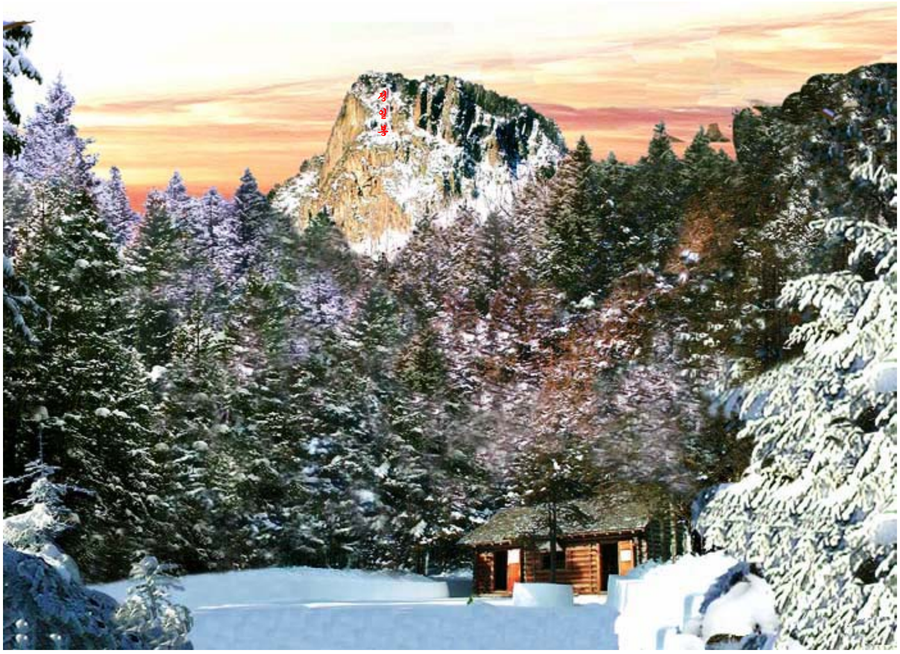
6학년은 로어학습의 기초를 마무리하는 단계이다. 6학년과정을 마치면 기초적인 독해기능과 입말기능을 키워 로어로 회화도 하고 원서를 읽고 번역도 하고 글도 지을수 있는 토대를 마련하게 된다.

학생들은 위대한 장군님의 사랑과 배려를 가슴깊이 간직하고 강성대국건설에 이바지할수 있는 선군시대의 훌륭한 인재로 자신을 준비하기 위하여 꾸준히 학습하여야 할것이다.

СОДЕРЖАНИЕ

Урок 1

1—1 Пик Чен Ира



Пик Чен Ира и родно́й дом в Пэктусанском та́йном ла́гере

Ⅰ. Готовимся читать

1 Вы́учите слова́.

1) *Чита́йте и наблюда́йте, как употребля́ются но́вые слова́.*
заложи́ть, гара́нтия, уще́лье,носи́ть и́мя, истори́ческое ме́сто, вели́кое де́ло, на фо́не *чего*

В ущелье Собэксу

В уще́лье Собэксу стои́т истори́ческое ме́сто. Это истори́ческий пик, кото́рый но́сит и́мя люби́мого Ма́ршала. Пик **Чен Ира** стои́т на голубо́м фо́не не́ба. Это свяще́нное ме́сто, где зало́жена гара́нтия на продолже́ние вели́кого де́ла чучхе.

2) *Узна́йте, како́й э́то пик.*
пик, охраня́ющий Пэктусанский родно́й дом
пик, покры́тый бе́лым сне́гом
пик, освещённый со́лнечными луча́ми
пик, встре́тивший све́тлую зарю́ Коре́и
пик, но́сящий сла́вное и́мя

3) *Запомина́йте словосочета́ния.*
① носи́ть и́мя, носи́ть оде́жду
② встре́тить све́тлую зарю́
③ демонстри́ровать своё вели́чие
④ истори́ческое ме́сто, сла́вное ме́сто
⑤ со́лнечный луч, электри́ческий луч

2 Познако́мьтесь.

Чита́йте, сравни́те и обрати́те внима́ние на дееприча́стие и прича́стие.

1) Де́вочка, **подойдя́** к ба́бушке, спроси́ла, где ма́ма.
Де́вочка, **подоше́дшая** к ба́бушке, спроси́ла, где ма́ма.

2) На се́вере страны́ стои́т истори́ческий свиде́тель, пик **Чен Ира**, **встре́тив** све́тлую зарю́ Коре́и.
На се́вере страны́ стои́т истори́ческий свиде́тель, пик **Чен Ира**, **встре́тивший** све́тлую зарю́ Коре́и.

3) В уще́лье Собэксу стои́т пик наде́жды, **ведя́** вели́кое де́ло чучхе.
В уще́лье Собэксу стои́т пик наде́жды, **веду́щий** вели́кое де́ло чучхе.

3 Поговори́те.

1) *Скажи́те, како́й пик нахо́дится в уще́лье Собэксу?*
2) *Чита́йте и отве́тьте.*

Пик **Чен Ира** нахо́дится в уще́лье Собэксу уе́зда Самчжиена. Высота́ пи́ка 1 798 ме́тров над у́ровнем мо́ря.

Пик **Чен Ира** ра́ньше называ́ли пи́ком Чансу. Но́вое назва́ние дано́ для того́, что́бы вове́ки прославля́ть сверше́ния вели́кого руководи́теля Ма́ршала **Ким Чен Ира**.

Как воро́та, нахо́дятся скалы́ Рёнма и Чангом.
Именно здесь родно́й дом люби́мого Ма́ршала.

① Где нахо́дится пик **Чен Ира**?
② Отку́да назва́ние пик **Чен Ира**?

4 Соста́вьте предложе́ния.

носи́ть и́мя, вели́кое де́ло, на фо́не

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

— *Где стои́т пик* **Чен Ира**?
— *Каки́м ме́стом явля́ется пик* **Чен Ира**?

Пик Чен Ира

На се́вере страны́, в уще́лье Собэксу, стои́т истори́ческий пик, кото́рый но́сит сла́вное и́мя люби́мого Ма́ршала.

Пик **Чен Ира**—э́то одно́ из мест исто́рико-революцио́нной сла́вы вели́кого руководи́теля Ма́ршала **Ким Чен Ира** в Пэктусанском та́йном ла́гере.

Лю́ди с больши́м волне́нием смо́трят на вели́чественный пик **Чен Ира**, покры́тый бе́лым сне́гом. Восхо́дит со́лнце. Пик, освещённый со́лнечными луча́ми, демонстри́рует своё вели́чие на голубо́м фо́не не́ба. Это и́менно пик **Чен Ира**—пе́рвый пик Коре́и, охраня́ющий Пэктусанский родно́й дом, где роди́лся люби́мый Ма́ршал.

На скала́х пи́ка под у́тренними луча́ми я́рко све́тят кра́сные бу́квы **Чен Ир Бон**. Это свяще́нное ме́сто револю́ции, где зало́жена надёжная гара́нтия на продолже́ние вели́кого де́ла чучхе.

Пои́стине пик **Чен Ира**—истори́ческий свиде́тель, встре́тивший све́тлую зарю́ Коре́и и пик наде́жды, веду́щий вели́кое де́ло чучхе. Сего́дня наш наро́д с го́рдостью поёт пе́сню о пи́ке **Чен Ира.**

Пик **Чен Ира** вме́сте с Мангендэ ве́чно бу́дут в сердца́х наро́да.

2 Найди́те в те́ксте отве́ты на сле́дующие вопро́сы.

1) Каки́е истори́ческие места́ в уще́лье Собэксу?
2) Кака́я красота́ пи́ка **Чен Ира**?
3) Заче́м приезжа́ют сюда́ лю́ди?

3 Переда́йте содержа́ние те́кста.

1 вариа́нт	2 вариа́нт
1) В те́ксте говори́тся о том, како́е ме́сто пик **Чен Ира**.	В те́ксте говори́тся, что пик **Чен Ира** ···
2) Мы узна́ли, где нахо́дится истори́ческое ме́сто.	Мы узна́ли, что ···
3) Мы узна́ли, заче́м приезжа́ют сюда́ лю́ди.	Мы узна́ли, что ···

4 Напиши́те изложе́ние.

— Пик **Чен Ира** –ме́сто исто́рико - революцио́нной сла́вы.
— Пик **Чен Ира** – свяще́нное ме́сто револю́ции.

Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 4 «почему́».

1) Почему́ пик **Чен Ира** явля́ется ме́стом исто́рико-революцио́нной сла́вы?
2) Почему́ пик **Чен Ира** явля́ется свяще́нным ме́стом револю́ции?
3) Почему́ вы ча́сто быва́ете в Собэксу?
4) Почему́ пою́т о пи́ке **Чен Ира**?

2 Зако́нчите предложе́ния.

1) Встреча́я торже́ственный февра́льский пра́здник, мы на́чали похо́д ···
2) Че́рез ска́лы Рённа и Чангом мы вошли́ ···
3) Ученики́ чита́ют стихи́ ···
4) Кни́га, прочи́танная мной, ···

3 Вме́сто то́чек вста́вьте ну́жные слова́.

1) ··· на го́ры Пэкту сын ча́сто писа́л домо́й о своём впечатле́нии. ···на го́ры Пэкту, сын обеща́л ча́сто писа́ть письмо́.	уе́хавший—уезжа́я
2) ··· во двор родно́го до́ма, лю́ди с больши́м волне́нием смо́трят на вели́чественный пик **Чен Ира**, покры́тый бе́лым сне́гом. ··· во двор родно́го до́ма, лю́ди с больши́м внима́нием слу́шали экс-курсово́да.	входя́—входи́вший
3) Студе́нт, ··· газе́ту, стоя́л под де́ревом. Студе́нт, ··· газе́ту, пошёл домо́й.	чита́ющий—прочита́в

4 Чита́йте стихи́.

Славься, пик Чен Ира!

У нас в душе́ бе́режно храни́тся
Заве́тный дом Пэктусанского ла́геря.
За ним стои́т пик **Чен Ира**,
Осенённый путево́дной звездо́й.
Сла́вься в век, вели́чественный пик.

Сла́вься, пик **Чен Ира**—
Воплоще́ние ду́ха Пэкту.
Пусть живёт он ве́чно
В на́ших сердца́х.
Пусть сия́ет его́ и́мя в века́х.

5 Напиши́те о пи́ке Чен Ира.

О красоте́ пи́ка **Чен Ира**
О посеще́нии в родно́й дом в Пэктусанском та́йном ла́гере

1—2 Корея – страна сонгун

Ⅰ. Готовимся читать

1 Вы́учите слова́.

1) *Чита́йте и наблюда́йте, как употребля́ются но́вые слова́.*
могу́чий, приле́жно, сплоти́ться, продвига́ть, одоле́ть, придава́ние, приорите́т, вое́нный, де́ло

Страна сонгун

На́ша страна́ – могу́чее социалисти́ческое госуда́рство. Мы сплоти́лись вокру́г вели́кого Полково́дца. Сего́дня никако́й враг не смо́жет одоле́ть нас. Нам на́до приле́жно продвига́ть револю́цию и строи́тельство под зна́менем сонгун. Сонгун – э́то придава́ние приорите́та вое́нному де́лу.

2) *Употребле́ние «никако́й, никто́».*

① никако́й

не име́ть никако́го вопро́са
не отве́тить ни на како́й вопро́с
не дро́гнуть ни пе́ред каки́ми врага́ми

② никто́

Никто́ не смо́жет одоле́ть нас.
Мы не бои́мся никого́.

3) *Соедини́те два слова́ и соста́вьте словосочета́ния.*

чучхейский	
могу́чий	
истори́ческий	де́ло
процвета́ющий	страна́
революцио́нный	руково́дство
вое́нный	при́нцип
вели́кий	держа́ва
сла́вный	иде́я
удиви́тельный	зна́мя
сонгунский	госуда́рство
гла́вный	

2 Познако́мьтесь.

Чита́йте, сравни́те и обрати́те внима́ние на «пока́».

1) **Когда́** я смотре́л фильм, он приходи́л ко мне.
   Пока́ я смотре́л фильм, он приходи́л ко мне.
2) **Когда́** есть сонгунское руково́дство, никто́ не смо́жет одоле́ть нас.
   Пока́ есть сонгунское руково́дство, никто́ не смо́жет одоле́ть нас.
3) **Когда́** сестра́ реша́ла зада́чу по а́лгебре, я писа́л сочине́ние.
   Пока́ сестра́ реша́ла зада́чу по а́лгебре, я писа́л сочине́ние.

3 Поговори́те.

1) Что обознача́ет «сонгун»?
   - придава́ние приорите́та ору́жию, вое́нному де́лу во всех областя́х
2) Когда́ начало́сь сонгунское руково́дство революю́цией вели́кого Полково́дца?
   - 25-ого а́вгуста 49 го́да чучхе (1960)

4 Соста́вьте предложе́ния.

сплоти́ться, могу́чая и процвета́ющая держа́ва, никако́й, доби́ться

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

— *Кака́я страна́ Коре́я*?
— *Как ведёт на́шу Ро́дину вели́кий руководи́тель Ма́ршал **Ким Чен Ир***?

Корея — страна сонгун

Коре́я – могу́чая и сла́вная страна́ сонгун.

Вели́кий вождь Генерали́ссимус **Ким Ир Сен** впервы́е в исто́рии осветúл и́стину иде́й сонгун. Руководя́ коре́йской революю́цией, он пре́жде всего́ организова́л вооружённый отря́д, а пото́м со́здал па́ртию и госуда́рство.

Унасле́дуя иде́и сонгун вели́кого вождя́, вели́кий руководи́тель Ма́ршал **Ким Чен Ир** на́чал сонгунское революцио́нное руково́дство. Он победоно́сно ведёт на́шу Ро́дину под сонгунском зна́менем.

Сонгунское руково́дство вели́кого Полково́дца, продвига́вшего револю́цию и строи́тельство по при́нципу придава́ния приорите́та вое́нному де́лу – э́то гла́вный фа́ктор на́шей побе́ды. Благодаря́ поли́тике сонгун Коре́я ничу́ть не дро́гнула ни пе́ред каки́ми врага́ми и доби́лась больши́х успе́хов в строи́тельстве могу́чей и процвета́ющей держа́вы.

И вся па́ртия, вся а́рмия и весь наро́д единоду́шно сплоти́лись вокру́г вели́кого Полково́дца **Ким Чен Ира**. Пока́ есть сонгунское руково́дство, никто́ не смо́жет одоле́ть нас.

Мы ю́ные продолжа́тели чучхейского революцио́нного де́ла. Нам на́до приле́жно учи́ться и закаля́ть себя́, что́бы просла́вить страну́ сонгун.

2 Найди́те в те́ксте отве́ты на сле́дующие вопро́сы.

1) Как руководи́л коре́йской револю́цией вели́кий вождь Генерали́ссимус **Ким Ир Сен**?
2) Как ведёт на́шу Ро́дину вели́кий руководи́тель Ма́ршал **Ким Чен Ир**?
3) По како́му при́нципу продвига́ет на́шу револю́цию и строи́тельство вели́кий руководи́тель Ма́ршал **Ким Чен Ир**?
4) Кака́я зада́ча пе́ред на́ми?

3 Зако́нчите предложе́ния.

1) Впервы́е в исто́рии ⋯ .
2) Руководя́ коре́йской револю́цией, ⋯ .
3) На́чато сонгунское руково́дство ⋯ .
4) На́до продвига́ть револю́цию и строи́тельство ⋯ .
5) Благодаря́ поли́тике сонгун ⋯ .
6) Пока́ есть сонгунское руково́дство, ⋯ .

4 Напиши́те изложе́ние.

— Созда́ние иде́й сонгун
— Нача́ло сонгунского руково́дства
— Жи́зненность сонгунского руково́дства

Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 4 «почему́».

1) Почему́ Коре́я – страна́ сонгун?
2) Почему́ сонгунское руково́дство явля́ется гла́вным фа́ктором на́шей побе́ды?
3) Почему́ никако́й враг не мо́жет одоле́ть нас в настоя́щее вре́мя?
4) Почему́ нам на́до приле́жно учи́ться и закаля́ть себя́?

2 Поговори́те.

1) Когда́ и кем созда́лись иде́и сонгун?
2) Когда́ на́чал сонгунское руково́дство револю́цией вели́кий вождь Генерали́ссимус **Ким Ир Сен?**
3) Когда́ на́чал поли́тику сонгун вели́кий руководи́тель Ма́ршал **Ким Чен Ир?**
4) Как осуществля́ется поли́тика сонгун в на́шей стране́?

3 Чита́йте и вста́вьте ну́жные слова́ «пока́» и «когда́».

1) … я вошёл в аудито́рию, разда́лся звоно́к.
   … я входи́л в аудито́рию, разда́лся звоно́к.

2) … он боле́л, он чита́л нема́ло худо́жественных произведе́ний.
   … он заболе́л, он прочита́л нема́ло худо́жественных произведе́ний.

3) … брат чита́л кни́гу, мать пригото́вила у́жин.
   … брат прочита́л кни́гу, мать пригото́вила у́жин.

4 Переде́лайте предложе́ния при по́мощи «пока́».

1) Осуществля́ется сонгунское руково́дство револю́цией. Дости́гнуты больши́е успе́хи в строи́тельстве могу́чей процвета́ющей держа́вы.
2) Мы живём в стране́ сонгун и не бои́мся никако́го врага́.
3) Идёт экза́мен, и бы́ло ти́хо в коридо́ре.

5 Чита́йте стихи́.

Гимн **Ким Чен Иру**

Взошёл звездо́й ты
Над гора́ми Пэкту.
Наро́д призна́л в тебе́
Свою́ мечту́.
Заве́т вождя́
Храня́ и развива́я,
Рабо́тай, что́бы цвела́
Страна́ родна́я.

Ты дух Пэкту
Несёшь в себе́, страте́г,
Душа́ твоя́ чиста́,
Как тот руче́й Собэк.
Над родно́й Коре́ю
Ты – я́ркий луч зари́.
Наш све́точ ра́зума,
Путь ве́ка озаря́я
Гори́, гори́, гори́!

6 Напиши́те на те́му: «Страна́ сонгун и я».

1—3 Священные горы революции Пэкту



Свяще́нные го́ры револю́ции Пэкту

Ⅰ. Готовимся к дискуссии

1 Вы́учите слова́.

1) *Слова́ и словосочета́ния*

- си́мвол
  си́мвол Коре́и
  си́мвол револю́ции
- свяще́нный
  свяще́нное ме́сто
  свяще́нное де́ло
  свяще́нная обя́занность
  свяще́нная гора́
- горизо́нт на равни́не
- э́хо
- рододе́ндрон
- перева́л
- сосно́вый бор
- диску́ссия
  провести́ диску́ссию
  уча́ствовать в диску́ссии
- веду́щий
  веду́щий встре́чи
  веду́щий телепереда́чи

2) *Выражéния при дискýссии*

① ведýщий

- Предлагáю провестú бесéду.
- Вы не моглú бы …?
- Дýмаю, тепéрь всем понятно, почемý …
- Благодарю за …

② учáстник

- Как всем хорошó извéстно, …
- Мне бы хотéлось сказáть, что …

2 Разыгрáйте роль ведýщего.

1) *Начнúте бесéду на тéму*:
«Мангендэ»
«Гóры Пэкту—сúмвол Корéи».

2) *Вы́разите óбщее соглáсие.*

① — Мангендэ — духóвная рóдина корéйского нарóда и колы́бель революции.
— …

② — Гóры Пэкту — сúмвол Корéи, и дух корéйской нáции.
— …

3) *Закóнчите дискýссию.*

3 Разыгрáйте роль учáстника.

1) *Попросúте разрешéния рассказáть.*

① — Вы не моглú бы рассказáть?
— …

② — Тепéрь всем понятно, почемý гóры Пэкту — сúмвол Корéи.
— …

2) *Вы́разите своё мнéние— соглáсие.*

① — В Мангендэ приезжáют нарóды всегó мúра.
— …

② — Рóдина велúкого Полковóдца **Ким Чен Ира**—широкó извéстна в мúре как свящéнные гóры революции.
— …

3) *Вы́разите своё мне́ние.*

① — Почему́ го́ры Пэкту называ́ют свяще́нными гора́ми револю́ции?

— …

② — Каки́е истори́ческие места́ в Мангендэ?

— …

Ⅱ. Проведём дискуссию

1 Слу́шаем.

Священные горы революции Пэкту

Веду́щий(Вед.): Дороги́е друзья́, я предлага́ю провести́ бесе́ду на те́му «Свяще́нные го́ры револю́ции Пэкту».

Учени́к 1(Уч.): Как всем хорошо́ изве́стно, го́ры Пэкту — си́мвол Коре́и, и дух коре́йской на́ции.

Вед.: Вы не могли́ бы рассказа́ть об э́том подро́бнее?

Уч.2: Го́ры Пэкту говори́т о боевы́х заслу́гах вели́кого вождя́ Генерали́ссимуса **Ким Ир Сена.**
20 лет он боро́лся там за освобожде́ние Ро́дины и свобо́ду наро́да.

Уч.1: Мне бы хоте́лось сказа́ть, что го́ры Пэкту— свяще́нные го́ры револю́ции. Именно здесь нахо́дится родно́й дом вели́кого руководи́теля Ма́ршала **Ким Чен Ира**.

Вед.: Ду́маю, наве́рное, тепе́рь всем поня́тно, почему́ го́ры Пэкту называ́ют си́мволом Коре́и и ду́хом коре́йской на́ции. Благодарю́ за внима́ние.

2 Слу́шайте и отвеча́йте.

1) Кака́я те́ма диску́ссии?
Кто принима́ет уча́стие в диску́ссии?

2) Како́е мне́ние у ученика́ 1?
Како́е мне́ние у ученика́ 2?

3) К како́му мне́нию пришли́ все уча́стники диску́ссии?

3 Слу́шайте и говори́те. Зако́нчите фра́зы.

1) Как всем хорошо́ изве́стно, …
2) Вы не могли́ бы рассказа́ть …
3) Я хоте́л бы доба́вить, что …
4) Ду́маю, тепе́рь всем поня́тно, почему́ …

4 Разыгра́йте диску́ссию по роля́м.

Ⅲ. Дискуссия

1 Познако́мьтесь.

8 достопримечательностей эпохи сонгун



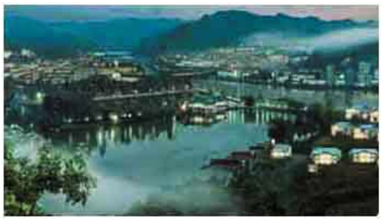
Вели́кий Полково́дец **Ким Чен Ир** рабо́тал и в полево́й маши́не, что́бы защити́ть страну́ и судьбу́ на́ции. В э́то вре́мя раскры́лись 8 достопримеча́тельностей эпо́хи сонгун.



1) Восхо́д со́лнца над горо́й Пэкту
2) Сне́жный пейза́ж у поста́ в сосно́вом бору́
3) Рододе́ндрон на перева́ле Чхор
4) Вече́рний свет у реки́ Чанчжа
5) Эхо водопа́да Уллим
6) Горизо́нт на равни́не Хандре
7) Мо́ре карто́фельных цвето́в в Тэхондане
8) Краси́вый вид села́ Поман



2 Проведи́те диску́ссию.



Веду́щий (Вед.): Дава́йте поговори́м о 8 достопримеча́тельностях эпо́хи сонгун. Кто хо́чет

выступа́ть пе́рвым?

Учени́к (Уч.)1: Как хорошо́ изве́стно, ···



Уч.2: Разреши́те мне, во-пе́рвых, ···

Уч.3: Разреши́те мне, во-вторы́х, ···

Уч.4: А тепе́рь я скажу́, в-тре́тьих, ··· Это – круто́й перева́л. Ско́лько раз вели́кий Полково́дец преодолева́л его́.



Уч.5: В-четвёртых, ··· Ско́лько гидроэлектроста́нций постро́ено на реке́ Чанчжа!

Уч.6: Разреши́те мне, в-пя́тых, ··· в-шесты́х ···.



Вед.: Ду́маю, что произошло́ чу́до везде́, где был вели́кий Полково́дец.

Уч.1: Да, э́то пра́вда, в-седьмы́х, одно́й из 8 достопримеча́тельностей ···



Уч.2: В-восьмы́х, ···

Вед.: Ребя́та, как ви́дим из диску́ссии, 8 достопримеча́тельностей эпо́хи сонгун явля́ются места́ми, где ли́чно побыва́л наш уважа́емый Полково́дец **Ким Чен Ир**.

Урок 2

2—1 Юный студент

Ⅰ. Готовимся читать текст

1 Вы́учите слова́.

1) *Чита́йте и наблюда́йте, как употребля́ются но́вые слова́.*
популя́рный, интересова́ться, уступа́ть, не случа́йно, учёный с мировы́м и́менем

Юра — будущий химик

Юра популя́рный шко́льник в на́шей шко́ле. Он интересу́ется хи́мией и биоло́гией. Не случа́йно, что он никому́ не уступа́ет пе́рвое ме́сто в олимпиа́де по хи́мии. Он хо́чет стать учёным с мировы́м и́менем.

2) *Найди́те ра́зницу.*

① учи́ться
  учи́ться матема́тике
  учи́ться рисова́нию (рисова́ть)

② занима́ться
  занима́ться матема́тикой
  занима́ться рисова́нием

③ изуча́ть
  изуча́ть матема́тику
  изуча́ть рисова́ние

3) *Соста́вьте предложе́ния.*

кто	*де́лает*	*что*
студе́нт	у́чится	…
шко́льник	занима́ется	…
ма́льчик	у́чит	…
учени́ца	вы́учила	…

преподава́тель	преподаёт	…
учени́к	чита́ет	…
учи́тель	объясня́ет	…
учёный	изуча́ет	…

(му́зыка, матема́тика, спорт, пла́вание, ру́сский язы́к, хи́мия, исто́рия, но́вые слова́, биоло́гия)

2 Познако́мьтесь.

1) *Чита́йте и сравни́те.*

① Он чита́л мно́го книг по фи́зике.
Не случа́йно, что он чита́л мно́го книг по фи́зике.

② Он учи́лся в шко́ле не де́сять лет, а шесть лет.
Не случа́йно, что он учи́лся в шко́ле не де́сять лет, а шесть лет.

③ Он никому́ не уступа́л своё пе́рвое ме́сто в олимпиа́де по фи́зике.
Не случа́йно, что он никому́ не уступа́л своё пе́рвое ме́сто в олимпиа́де по фи́зике.

④ Он вы́брал сам биологи́ческий факульте́т и бу́дущую специа́льность.
Не случа́йно, что он вы́брал сам биологи́ческий факульте́т и бу́дущую специа́льность.

⑤ Он был са́мым ю́ным студе́нтом университе́та.
Не случа́йно, что он был са́мым ю́ным студе́нтом университе́та.

2) *Сравни́те и обрати́те внима́ние на сою́з «тако́й…, что…».*

① У него́ прекра́сная па́мять, и он легко́ запомина́л всё.
У него́ **така́я** прекра́сная па́мять, **что** он легко́ запомина́л всё.

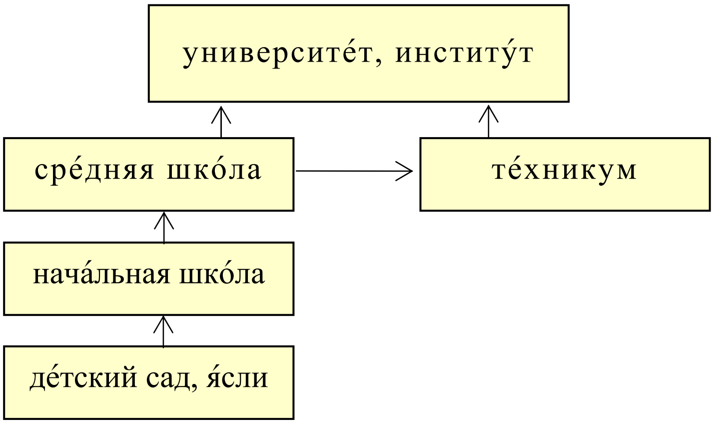
② Кни́га была́ интере́сная, и я не мог от неё оторва́ться.
Кни́га была́ **така́я** интере́сная, **что** я не мог от неё оторва́ться.

③ Ве́тер был си́льным. Тру́дно бы́ло держа́ться на нога́х.
Ве́тер был **таки́м** си́льным, **что** тру́дно бы́ло держа́ться на нога́х.

④ Вопро́с, кото́рый зада́л Юра, был тру́дным, и они́ не могли́ сра́зу отве́тить на него́.
Вопро́с, кото́рый зада́л Юра, был **таки́м** тру́дным, **что** они́ не могли́ сра́зу отве́тить на него́.

3 Поговори́те.

Зна́ете ли вы, когда́ поступа́ют в институ́т?
Когда́ хо́дят в шко́лу ученики́?
Когда́ хо́дят в де́тский сад?



4 Соста́вьте предложе́ния.

интересова́ться, уступа́ть, не случа́йно

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

— *О како́м студе́нте говори́тся в те́ксте*?
— *Где сейча́с у́чится Юра*?

Юный студент

Юра Лебеди́н поступи́л в Моско́вский медици́нский институ́т, когда́ ему́ бы́ло 13 лет. У Юры бы́ли хоро́шие зна́ния по всем шко́льным предме́там, поэ́тому он успе́шно сдал экза́мен в институ́т и стал студе́нтом биохими́ческого факульте́та.

В 4 го́да Юра научи́лся чита́ть и писа́ть по учéбникам ста́ршего бра́та. Когда́ ему́ бы́ло семь лет, он пошёл в шко́лу. Там он учи́лся то́лько шесть лет. Де́ло в том, что у Юры бы́ли прекра́сные спосо́бности.

У Юры была́ така́я прекра́сная па́мять, что он легко́ запомина́л всё, что объясня́ли учителя́ на уро́ках.

То́лько матема́тикой Юра занима́лся мно́го, потому́ что э́тот предме́т был тру́дным для него́. Он не всегда́ хорошо́ понима́л матема́тику и поэ́тому реша́л математи́ческие зада́чи ме́дленно. Но е́сли Юра реши́л зада́чу, он до́лго по́мнил при́нцип её реше́ния.

В шко́ле он на́чал интересова́ться хи́мией и биоло́гией. Бо́льше всего́ ему́ нра́вилась хи́мия.

Не случа́йно, что он никому́ не уступа́л своё пе́рвое ме́сто в олимпиа́де по хи́мии.

Биохими́ческий факульте́т и бу́дущую специа́льность Юра вы́брал сам, никто́ не дава́л ему́ сове́та.

В свобо́дное вре́мя Юра, как и все шко́льники его́ во́зраста, занима́лся спо́ртом и му́зыкой. Бо́льше всего́ он люби́л игра́ть в футбо́л и игра́ть на гита́ре.

Юра был са́мым популя́рным челове́ком в медици́нском институ́те. Ведь не ча́сто мо́жно встре́тить ю́ных ме́диков.

Он хо́чет стать больши́м учёным с миров́ым и́менем.

2 Найди́те в те́ксте отве́ты на сле́дующие вопро́сы.

1）Когда́ Юра пошёл в шко́лу?
2）Как он учи́лся в шко́ле?
3）Кака́я специа́льность у него́?
4）Чем он занима́ется по́сле уро́ков?

3 Определи́те поря́док содержа́ния те́кста.

1）Юра мно́го чита́л книг по хи́мии и никому́ не уступа́л своё пе́рвое ме́сто в олимпиа́де по хи́мии.
2）В 4 го́да он научи́лся чита́ть и писа́ть, и пошёл в шко́лу в семь лет.
3）Он у́чится в институ́те 5 лет и хо́чет стать больши́м учёным.
4）В свобо́дное вре́мя он бо́льше всего́ лю́бит игра́ть в футбо́л и

игра́ть на гита́ре.

5) У него́ была́ прекра́сная па́мять. Он легко́ запомина́л всё, что объясня́ли учителя́ на уро́ках.

4 Напиши́те изложе́ние.

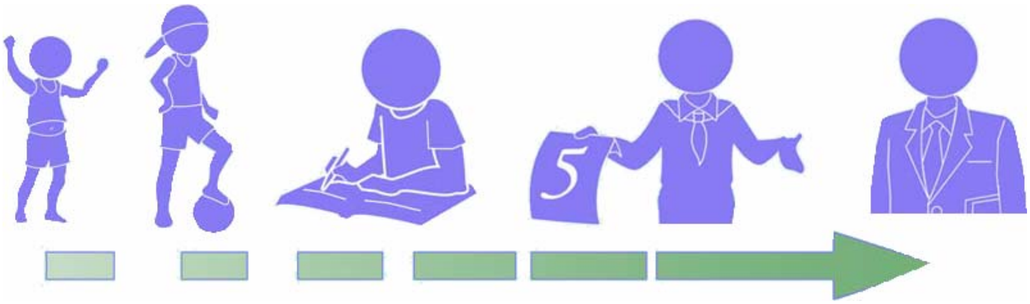
— Юра стал студе́нтом.
— Он пошёл в шко́лу в семь лет.
— У Юры прекра́сная па́мять.
— Юра изуча́ет хи́мию и биоло́гию.

Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 4 «почему́».

1) Почему́ Юра учи́лся в шко́ле то́лько шесть лет?
2) Почему́ э́того студе́нта называ́ют ю́ным?
3) Почему́ Юра вы́брал биохими́ческий факульте́т?
4) Почему́ Юра был популя́рным в институ́те?

2 Посмотри́те на рису́нки и расскажи́те, как Сун Нам стал студе́нтом.



3 Чита́йте и вста́вьте глаго́лы «учи́ться, занима́ться, изуча́ть».

На́ша шко́ла обы́чная сре́дняя шко́ла. Здесь … де́ти, кото́рые живу́т в э́том микрорайо́не. Де́вочки и ма́льчики … вме́сте. В нача́льной шко́ле они́ … 4 го́да, а здесь … 6 лет. На́ши шко́льники … революцио́нную де́ятельность вели́кого вождя́

Генерали́ссимуса **Ким Ир Сена** и вели́кого руководи́теля Ма́ршала **Ким Чен Ира**, ру́сский язы́к, литерату́ру, исто́рию, матема́тику, геогра́фию и други́е предме́ты. Де́вочки ··· шить, гото́вить, а ма́льчики··· рабо́тать на станка́х, ··· вычисли́тельную те́хнику.

По́сле уро́ков ··· биоло́гией, рисова́нием, му́зыкой, спо́ртом.

4 Переде́лайте предложе́ния при по́мощи «тако́й ..., что ...».

1) Юра был ю́ным ме́диком в институ́те. Не ча́сто мо́жно встре́тить.
2) У Юры бы́ли прекра́сные спосо́бности. Он учи́лся то́лько шесть лет в шко́ле.
3) Матема́тика был тру́дным предме́том для Юры. Он не всегда́ хорошо́ понима́л её и поэ́тому реша́л математи́ческие зада́чи ме́дленно.

5 Запо́мните посло́вицы.

1) Уче́ние— свет, а неуче́нье— тьма.
2) Не учи́ ры́бу пла́вать.

6 Напиши́те на те́му: «Я хочу́ стать матема́тиком».

2—2 Маленький математик

Ⅰ. Готовимся читать текст

1 Вы́учите слова́.

1) *Как употребля́ются слова́?*
   - удиви́ть
     удиви́ть его́ неожи́данным отве́том
     удиви́ть шко́льных това́рищей
   - вы́числить
     вы́числить су́мму двух чи́сел
     вы́числить сто́имость
   - отстоя́ть

отстоя́ть от го́рода
отстоя́ть от концо́в
одина́ково отстоя́ть от концо́в

2) *Как употребля́ются выраже́ния?*

Выхо́дит, что
Не случа́йно, что
Не удиви́тельно, что
} он бу́дет изве́стным матема́тиком.

3) *Пиши́те по образцу́.*

☞ матема́тика—матема́тик, математи́ческий

фи́зика— …
биоло́гия— …
геогра́фия— …
хи́мия— …
исто́рия— …

2 Познако́мьтесь.

1) *Чита́йте и обрати́те внима́ние на сою́з «по́сле того́, как».*

① По́сле оконча́ния шко́лы он поступи́л в институ́т.
По́сле того́, как он око́нчил шко́лу, он поступи́л в институ́т.

② По́сле рабо́ты все разошли́сь по дома́м.
По́сле того́, как зако́нчилась рабо́та, все разошли́сь по дома́м.

③ По́сле расска́за учи́теля нам бы́ло легко́ вы́числить.
По́сле того́, как рассказа́л учи́тель, нам бы́ло легко́ вы́числить.

④ По́сле подъёма на верши́ну, они́ уви́дели вдали́ мо́ре.
По́сле того́, как они́ подняли́сь на верши́ну, они́ уви́дели вдали́ мо́ре.

2) *Чита́йте и обрати́те внима́ние на предло́г «при».*

① **При** тако́й спосо́бности он бу́дет изве́стным матема́тиком.
Если есть така́я спосо́бность, он бу́дет изве́стным матема́тиком.

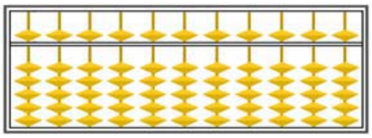
② **При** тако́й пого́де мо́жно купа́ться в мо́ре.
Если стои́т така́я пого́да, мо́жно купа́ться в мо́ре.

3 Поговори́те.

1) *Определи́те поря́док появле́ния устро́йства для счётов.*









2) *Чита́йте и запо́мните.*

5+3=8 Пять плюс три—во́семь.
Пять да три—во́семь.
Пять плюс три—полу́чится во́семь.
Су́мма двух чи́сел равна́ восьми́.

$8 \times 6 = 48$ Во́семь умно́жить на шесть, полу́чится со́рок во́семь.
Во́семь умно́жить на шесть, со́рок во́семь.

4 Соста́вьте предложе́ния.

удиви́ть, вы́числить, выхо́дит, что

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

— *Кака́я спосо́бность у ма́льчика?*
— *Как вычисля́ть су́мму всех чи́сел от 1 до 100?*

Маленький математик

Одна́жды в математи́ческом кружке́ учи́тель матема́тики рассказа́л ребя́там об одно́м знамени́том матема́тике.

Он уже́ с ма́лых лет проявля́л больши́е спосо́бности к матема́тике. Когда́ ему́ бы́ло 6 лет, он бы́стро вы́числил су́мму всех це́лых чи́сел от 1 до 100 у́стно. Это удиви́ло не то́лько

свои́х шко́льных това́рищей, но и учи́теля.

Ма́ленький матема́тик вы́числил так:

«Су́мма ка́ждой па́ры чи́сел, кото́рые одина́ково отстоя́т от концо́в, равна́ 101. А таки́х пар в два ра́за ме́ньше, чем число́ 100, т.е. 50.

Поэ́тому ну́жно 101 умножи́ть на 50, и полу́чится 5 050. Выхо́дит, что вся су́мма равна́ 101×50=5 050».

Не удиви́тельно, что при таки́х спосо́бностях че́рез не́сколько лет он стал знамени́тым матема́тиком.

По́сле своего́ расска́за учи́тель предложи́л ребя́там вы́числить у́стно су́мму всех це́лых чи́сел от 1 до 200. Коне́чно, по́сле того́, как рассказа́л учи́тель, вы́числить бы́ло легко́.

Ребя́та, дава́йте вы́числим вме́сте.

2 Найди́те в те́ксте отве́ты на сле́дующие вопро́сы.

1) Когда́ прояви́лась спосо́бность к матема́тике у ма́льчика?
2) Кого́ удиви́ло вычисле́ние ма́льчика?
3) Что не удиви́тельно?
4) Чему́ равна́ су́мма це́лых чи́сел от 1 до 100?
5) Что предложи́л ребя́там учи́тель?

3 Возрази́те и́ли согласи́тесь.

1) Уже́ с ма́лых лет все де́ти проявля́ют спосо́бность к матема́тике.
2) Ма́ленький матема́тик вы́числил так бы́стро, что все удиви́лись.
3) В математи́ческом кружке́ занима́ются то́лько бу́дущие матема́тики.
4) Расска́з учи́теля помога́л ученика́м бы́стро вы́числить у́стно.

4 Скажи́те, как вы вы́числили су́мму всех чи́сел от 1 до 200 и напиши́те.

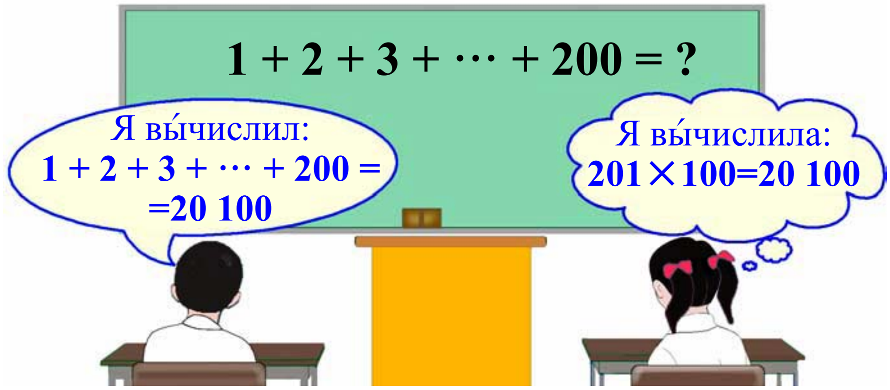
Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 4 «почему́».

1) Почему́ учи́тель матема́тики рассказа́л об одно́м матема́тике?
2) Почему́ ма́льчик удиви́л свои́х друзе́й и учи́теля?
3) Почему́ ученика́м бы́ло легко́ вы́числить су́мму це́лых чи́сел?
4) Почему́ э́тот текст называ́ется «ма́леньким матема́тиком»?

2 Расскажи́те.

Кто бы́стро вы́числил у́стно?
Су́мма всех чи́сел от 1 до 200.



3 Переде́лайте.

1) *при по́мощи сою́за «по́сле того́ как»*

① По́сле расска́за учи́теля ребя́та мечта́ли стать матема́тиком.
② По́сле дождя́ во́здух стал чи́стым и све́жим.
③ По́сле оконча́ния университе́та брат на́чал рабо́тать преподава́телем.
④ По́сле прие́зда на заво́д дире́ктор пригласи́л в свой кабине́т гла́вного инжене́ра.
⑤ По́сле возвраще́ния из командиро́вки он написа́л докла́д о командиро́вке.

2) *при по́мощи сою́за «е́сли»*

① При таки́х спосо́бностях че́рез не́сколько лет он бу́дет знамени́тым матема́тиком.
② При хоро́шем здоро́вье он мо́жет тебе́ помо́чь.

③ При вычисле́нии на компью́тере су́мма полу́чится бы́стро и то́чно.

④ При тако́й температу́ре мо́жно купа́ться в мо́ре.

4 Поспо́рим по па́рам, где употребля́ются матема-ти́ческие счёты?



5 Напиши́те на те́му: «Мой друг лю́бит матема́тику».

— Где он живёт и у́чится?
— Как он у́чится?
— Кака́я у него́ спосо́бность?
— Кем он хо́чет стать?

2—3 Что развивает способности и талант?

Ⅰ. Готовимся к дискуссии

1 Вы́учите слова́.

1) *Слова́ и словосочета́ния*

- си́ла во́ли
- обще́ственный
  обще́ственная по́льза
- поста́вить вопро́с
- раскрыва́ть спосо́бности

2) *Выраже́ния при диску́ссии*

① веду́щий

- Я предлага́ю провести́ диску́ссию на те́му:

- Кто хо́чет пе́рвым вы́ступить?
- Я ду́маю, что все соглаша́ются с ⋯
- Благодарю́ за внима́ние!
- Жела́ю вам всем успе́хов!

② уча́стник

- Разреши́те мне ⋯
- Я счита́ю, что ⋯
- Я согла́сен (согла́сна) с ва́ми.
- По-мо́ему, ⋯

2 Разыгра́йте роль веду́щего.

1) *Начни́те бесе́ду на те́му:*
«Нау́ка и жизнь»
«Пита́ние и здоро́вье»
«Спорт и здоро́вье»

2) *Вы́разите о́бщее согла́сие.*
① — Пита́ние и здоро́вье име́ют те́сную связь. Без пра́вильного пита́ния нельзя́ и ду́мать о здоро́вье.
— … …
② — То́лько при пра́вильном режи́ме дня мо́жно име́ть вре́мя для о́тдыха.
— ……

3) *Зако́нчите диску́ссию.*
— …

3 Разыгра́йте роль уча́стника.

1) *Попроси́те разреше́ние вы́ступить.*
① — Кто хо́чет вы́ступить?
— …
② — Кто пе́рвым хо́чет вы́ступить?
— …

2) *Вы́разите своё согла́сие.*
① — О́тдых до́лжен быть акти́вным.
— …
② — В су́тках 24 часа́, и на́до все успе́ть.
— …

Ⅱ. Проведём дискуссию

1 Слу́шаем.

Способности и талант

Веду́щий(Вед.): Дороги́е ребя́та! Я предлага́ю провести́ диску́ссию на те́му: «Что развива́ет спосо́бности и тала́нт?» Ита́к, кто хо́чет пе́рвым вы́ступить?

Учени́к: Разреши́те мне. Я счита́ю,что для того́, что́бы разви́ть свои́ спосо́бности, нужна́ о́чень больша́я си́ла во́ли и огро́мное жела́ние.

Вед.: Я ду́маю, что всё э́то выража́ется в борьбе́ за осуществле́ние свое́й це́ли. Поэ́тому мо́жно поста́вить вопро́с так: «Како́е значе́ние име́ет цель в разви́тии спосо́бностей и тала́нта?»

Учени́ца: Я согла́сна с ва́ми, но це́ли быва́ют ра́зные … По-мо́ему, разви́тию тала́нта спосо́бствует то́лько така́я цель, кото́рая име́ет обще́ственную по́льзу.

Вед.: Ду́маю, что все согладя́тся с ва́ми. Таки́м о́бразом, на́до сказа́ть, что свои́ спосо́бности и тала́нт мы раскрыва́ем то́лько в проце́ссе достиже́ния больши́х целе́й для Ро́дины и наро́да.

Все: Да, с э́тим все согла́сны.

Вед.: Благодарю́ за внима́ние. Жела́ю вам всем успе́хов!

2 Слу́шайте и отвеча́йте.

1) Кака́я те́ма диску́ссии?
   Кто принима́ет уча́стие в диску́ссии?
2) Како́е мне́ние у ученика́?
   Како́е мне́ние у учени́цы?
   Како́е мне́ние у веду́щего?
3) К како́му мне́нию пришли́ все уча́стники диску́ссии?
   Что пожела́л веду́щий уча́стникам?

3 Слу́шайте и говори́те. Зако́нчите фра́зы.

1) Я предлага́ю провести́ …

2) Я считáю, что для тогó, чтóбы ···
3) Поэ́тому мóжно постáвить ···
4) По-мóему, разви́тию талáнта ···
5) Таки́м óбразом, мóжно сказáть, что ···

4 Разыгрáйте дискýссию по роля́м.

Ⅲ. Дискуссия

Способности проявляются с детства

Ведýщий (Вед.): Сегóдня мы проведём дискýссию на тéму «Спосóбности проявля́ются с дéтства».

Учени́к (Уч.)1: ··· Я хочý рассказáть вам о Юре, котóрый ···

Уч.2: Скажи́те, пожáлуйста, а как он мог стать студéнтом в 13 лет.

Уч.1: В 4 гóда ···

Уч.3: По-мóему, у негó былá прекрáсная пáмять.

Уч.1: Конéчно. Он легкó ···

Уч.4: А чем он увлекáлся бóльше всегó?

Уч.1: Биолóгией. Потомý что ···

Уч.5: А какýю бýдущую специáльность он вы́брал?

Уч.1: ···

Уч.6: Навéрное, у негó совсéм нé было свобóдного врéмени.

Уч.1: Нет. У негó бы́ло свобóдное врéмя. И в свобóдное врéмя ···

Вед.: Я дýмаю, он стáнет больши́м ···
А кто хóчет ещё вы́ступить?

Уч.7: ··· Я хочý рассказáть об однóм мáленьком математи́ке, котóрый с мáлых лет проявля́л больши́е спосóбности.

Уч.8: А как и́менно проявля́лись егó спосóбности?

Уч.7: Когдá емý бы́ло 6 лет, ···

Уч.9: Интерéсно, а как он вы́числил?

Уч.7: ···

Уч.10: Не удиви́тельно, что ···

Вед.: Ребя́та, как ви́дим из дискýссии, спосóбности проявля́ются с мáлых лет.

Урок 3

3—1 Кем я стал?

Ⅰ. Готовимся читать текст

1 Вы́учите слова́.

1) *Запо́мните слова́.*

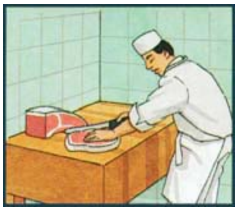
- боле́ть
  - боле́ть гри́ппом
  - боле́ть душо́й
  - «боле́ть» фи́зикой = стра́стно люби́ть фи́зику
- открыва́ть
  - открыва́ть доро́гу
  - открыва́ть но́вое
- преподава́ть
  - преподава́ть исто́рию
  - преподава́ть в университе́те
- кулина́рный те́хникум
- слов нет

2) *Найди́те анто́нимы.*

непра́вда	разлу́ка
оконча́ние	пра́вда
встре́ча	ску́чно
интере́сно	лу́чше
ху́же	поступле́ние
по́сле	пе́ред

3) *Найди́те на рису́нке слова́, кото́рые выража́ют профе́ссии.*

учи́тель, учени́к, парикма́хер, лётчик, трактори́ст, молодёжь, врач, больно́й, тури́ст, касси́р, по́вар, коре́ец, офице́р, танки́ст, води́тель, машини́ст, продаве́ц, фи́зик, спортсме́н, дире́ктор, сле́сарь, доя́рка, чита́тель, рыба́к, худо́жник

2 Познако́мьтесь.

Чита́йте и сравни́те, обраща́я внима́ние на сою́з «так ..., что...».

1) Он говори́л гро́мко, и всем бы́ло слы́шно.
   Он говори́л **так** гро́мко, **что** всем бы́ло слы́шно.

2) Он рассказа́л нам о ру́сской ку́хне интере́сно, и мы забы́ли о фи́зике.
   Он рассказа́л нам о ру́сской ку́хне **так** интере́сно, **что** мы забы́ли о фи́зике.

3) На дворе́ бы́ло темно́. И тру́дно бы́ло различа́ть доро́гу.
   На дворе́ бы́ло **так** темно́, **что** тру́дно бы́ло различа́ть доро́гу.

4) Профе́ссор фи́зики на́чал расска́зывать о свое́й встре́че с Эйнште́йном энерги́чно, и шко́льники хоте́ли изуча́ть фи́зику.
   Профе́ссор фи́зики на́чал расска́зывать о свое́й встре́че с Эйнште́йном **так** энерги́чно, **что** шко́льники хоте́ли изуча́ть фи́зику.

3 Поговори́те.

1) Каки́е профе́ссии явля́ются сейча́с популя́рными?

2) Что вы ду́маете о профе́ссии по́вара?

4 Соста́вьте предложе́ния.

открыва́ть, слов нет, встре́ча

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

— *Когда́ и с кем случи́лось э́то?*

Кем я стал?

Когда́ я учи́лся в шко́ле, мно́гие ученики́ на́шей шко́лы «боле́ли» фи́зикой. Одна́жды к нам пришёл ста́рый, но ещё о́чень энерги́чный челове́к. Сказа́л, что он профе́ссор фи́зики, и на́чал расска́зывать о свое́й встре́че с Эйнште́йном: «Это бы́ло в Пари́же. Когда́ Эйнште́йн узна́л, что я ру́сский и то́же фи́зик, он предложи́л заказа́ть настоя́щий ру́сский обе́д …»

И тут ста́рый профе́ссор на́чал расска́зывать нам, что они́ е́ли и пи́ли и как э́то гото́вят. Он расска́зывал об э́том це́лый час и так интере́сно, что все мы забы́ли о фи́зике, а да́же Эйнште́йне.

Мно́го раз мы встреча́лись с профе́ссором, и ка́ждый раз он начина́л расска́зывать о фи́зике, а пото́м, что и как гото́вить.

«Фи́зика—говори́л он, — нау́ка ва́жная, слов нет. Но что фи́зик? Всю жизнь рабо́тает, мо́жет быть, и сде́лает одно́ откры́тие, — вот и всё. А по́вар ка́ждый день открыва́ет но́вое, е́сли он, коне́чно, настоя́щий по́вар».

А по́сле оконча́ния я реши́л стать по́варом и поступи́л в кулина́рный те́хникум. На пе́рвом заня́тии я ви́дел на моём ку́рсе 10 челове́к из на́шего кла́сса. А че́рез не́сколько дней мы встре́тили в те́хникуме на́шего профе́ссора.

«Ви́дите ли, я не фи́зик, а по́вар, в рестора́не рабо́таю и тут преподаю́. Вы меня́ извини́те, что я вам тогда́ непра́вду сказа́л. Но вы о на́шей профе́ссии и слу́шать не хоте́ли.

Всё фи́зика да фи́зика … А на́ша профе́ссия не ху́же!»

2 Найди́те в те́ксте отве́ты на сле́дующие вопро́сы.

1) О чём расска́зывал ста́рый профе́ссор?
2) Как он расска́зывал шко́льникам о фи́зике?
3) Куда́ поступи́ли шко́льники э́того кла́сса по́сле оконча́ния шко́лы?
4) С кем встре́тились в те́хникуме шко́льники?

3 Переда́йте слова́ ста́рого профе́ссора ко́свенными.

☞ Ста́рый профе́ссор сказа́л, что э́то бы́ло в Пари́же···

4 Напиши́те изложе́ние.

— Встре́ча с профе́ссором
— Расска́з профе́ссора
— Поступле́ние в кулина́рный те́хникум
— Профе́ссор-по́вар

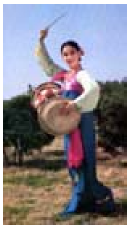
Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 5 «почему́».

1) Почему́ пригласи́ли в шко́лу ста́рого челове́ка?
2) Почему́ начина́л свой расска́з с фи́зики профе́ссор?
3) Почему́ поступи́ли в кулина́рный те́хникум 10 челове́к из одного́ кла́сса?
4) Почему́ по́вар счита́ет свою́ профе́ссию не ху́же, чем фи́зик?
5) Почему́ непра́вду сказа́л профе́ссор?

2 Расскажи́те.

О како́й профе́ссии ду́мают одноклáссники?




3 Переде́лайте предложе́ния при по́мощи сою́за «так···, что ···».

1) По́вар вку́сно гото́вил, и гость хоте́л познако́миться с ним.
2) Мно́гие учени́ки на́шей шко́лы горячо́ «боле́ли» фи́зикой, и они́ ду́мают, что фи́зика—са́мая ва́жная нау́ка.
3) Пе́тя насто́йчиво занима́лся, и не отста́л от свои́х това́рищей.

4) По́вар интере́сно расска́зывал, и ученики́ реши́ли стать по́варом.

4 Запо́мните посло́вицы.

1) Где ни быть—Ро́дине служи́ть.
2) Де́ло ма́стера бои́тся.
3) Нет плохо́й рабо́ты— есть плохо́й рабо́тник.
4) Не ме́сто кра́сит челове́ка, а челове́к — ме́сто.
5) В ка́ждом де́ле есть свои́ уме́льцы.

5 Напиши́те на те́му: «Кем я хочу́ стать?»

— Что ты лю́бишь?
— Кака́я профе́ссия тебе́ нра́вится? Почему́?
— Как ты стара́ешься гото́виться?

3—2 Берегите время!

Ⅰ. Готовимся читать текст

1 Вы́учите слова́.

1) *Чита́йте и наблюда́йте, как употребля́ются но́вые слова́.*
акаде́мия нау́к, до́ктор нау́к, теря́ть, бере́чь, плани́ровать

Молодые доктора

По́сле оконча́ния университе́та Сун Нам рабо́тает в университе́те, а Чхор Су в акаде́мии нау́к. Неда́вно они́ ста́ли доктора́ми нау́к: Сун Нам до́ктор физи́ческих нау́к и Чхор Су до́ктор истори́ческих нау́к. Они́ пра́вильно плани́руют своё вре́мя и не теря́ют ни мину́ты. Сун Нам ча́сто говори́т: «Ну́жно мно́го рабо́тать и бере́чь вре́мя в мо́лодости!».

2) *Наблюда́йте, как употребля́ются слова́ «успе́ть, успева́ть».*



① — Куда́, граждани́н! Авто́бус уже́ ушёл.
— Я опозда́л на авто́бус.
Я не успе́л на авто́бус.

② Моя́ ма́ма де́лает всё.
Она́ успева́ет свои́ дела́: нау́чные статьи́, дома́шние дела́, заря́дку …



③ — Пора́ домо́й!
— Я не ко́нчил рабо́ту.
Я не успе́л зако́нчить рабо́ту.



2 Познако́мьтесь.

1) *Чита́йте и обрати́те внима́ние на сло́во «ведь».*

① Он никогда́ не уступа́ет пе́рвое ме́сто в олимпиа́де по ру́сскому языку́.
- **Ведь** он серьёзный учени́к.
- Потому́ что он серьёзный учени́к.

② Она́ успева́ет де́лать все свои́ дела́ на рабо́те и до́ма.
- **Ведь** она́ пра́вильно организу́ет своё вре́мя.
- Потому́ что она́ пра́вильно организу́ет своё вре́мя.

③ Она́ уже́ чита́ет рома́н на ру́сском языке́.
- **Ведь** она́ всегда́ стара́ется ду́мать и говори́ть на ру́сском языке́.
- Потому́ что она́ всегда́ стара́ется ду́мать и говори́ть на ру́сском языке́.

2) *Чита́йте и сравни́те, обраща́я внима́ние на сою́з «пока́ не».*

① Дождь ко́нчился, и мы пошли́ гуля́ть.
Мы сиде́ли до́ма, **пока́ не** ко́нчился дождь.

② Библиоте́ка закры́лась, и она́ верну́лась домо́й.
Она́ занима́лась, **пока́ не** закры́лась библиоте́ка.

③ Библиоте́ка закро́ется, и она́ вернётся домо́й.
Она́ бу́дет занима́ться, **пока́ не** закро́ется библиоте́ка.

④ Она́ всегда́ занима́ется, и она́ де́лает всё, что плани́ровала.

Она́ всегда́ занима́ется до тех пор, **пока́ не** сде́лает всё, что плани́ровала.

3 Поговори́те.

1) *Переде́лайте предложе́ние.*
«Нау́чные статьи́, ле́кции, рабо́та в институ́те, дом, семья́, друзья́, музе́й и теа́тр—всё э́то в жи́зни одного́ челове́ка.»

① Что она́ де́лает в институ́те?
Она́ пи́шет нау́чные статьи́.

② Где она́ рабо́тает?
Она́ ...

③ Что она́ де́лает до́ма?
Она́ ...

④ Что она́ де́лает по́сле рабо́ты?
Она́ ...

⑤ Когда́ она́ хо́дит в теа́тр и музе́й?
Она́ ...

2) *Вы зна́ете, что тако́е Эрмита́ж?*
Эрмита́ж э́то музе́й.
Он нахо́дится в Санкт-Петербу́рге.

4 Соста́вьте предложе́ния.

теря́ть, бере́чь, плани́ровать

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

— *О како́м челове́ке говори́тся в те́ксте*?
— *Как успева́ет все свои́ дела́ Ира Ипа́това*?

Берегите время!

Ира Па́вловна Ипа́това—изве́стный учёный, до́ктор физи́ческих нау́к. Она́ рабо́тает в Акаде́мии нау́к.

Нау́чные статьи́, ле́кции, рабо́та в институ́те, дом, семья́, друзья́, музе́й и теа́тр. Всё э́то в жи́зни одного́ челове́ка.

«Когда́ вы всё успева́ете де́лать? Ведь в су́тках то́лько 24 часа́», спра́шивают Иру Па́вловну. «А ра́зве э́то ма́ло – 24 часа́?» — «В чём ваш секре́т?» —«Никаки́х секре́тов нет. Во-пе́рвых, ну́жно мно́го и серьёзно рабо́тать: ка́ждый день, ка́ждый час. Я поняла́ э́то ещё в университе́те, когда́ в тру́дные го́ды по́сле войны́ учи́лась в Санкт-Петербу́рге. Мы слу́шали все ле́кции, ходи́ли на встре́чи с писа́телями и арти́стами, в музе́и и осо́бенно в Эрмита́ж. И ещё с подру́гой самостоя́тельно учи́ли неме́цкий язы́к, пока́ не закры́лась библиоте́ка. Во-вторы́х, ну́жно уме́ть пра́вильно плани́ровать своё вре́мя и не теря́ть ни мину́ты. Я, наприме́р, занима́юсь дома́шними дела́ми и учу́ в э́то вре́мя англи́йские слова́, стою́ на трамва́йной остано́вке и повторя́ю францу́зские стихи́. Или е́ду на трамва́е: смотрю́ в окно́ и расска́зываю себе́ по-францу́зски и́ли по-англи́йски всё, что я ви́жу. Я всегда́ занима́юсь до тех пор, пока́ не сде́лаю всё, что плани́ровала.»

2 Найди́те в те́ксте отве́ты на сле́дующие вопро́сы.

1) Как Ира успева́ет де́лать все свои́ дела́ отли́чно?
2) Как она́ рабо́тает ка́ждый день?
3) Как она́ занима́ется иностра́нным языко́м?
4) В чём секре́т успе́ха Иры?

3 Обсуди́те по па́рам.

1) Моя́ ма́ма успева́ет свои́ дела́ на рабо́те и до́ма.
2) Моя́ ма́ма— наш приме́р в жи́зни.

4 Раздели́те текст на 3 ча́сти. Озагла́вьте их.

5 Напиши́те изложе́ние.

Вам помо́жет зада́ние 4.

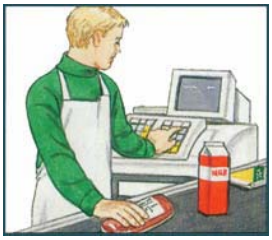
Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 4 «почему́».

1) Почему́ ну́жно мно́го и серьёзно рабо́тать ка́ждый день?
2) Почему́ ну́жно пра́вильно плани́ровать своё вре́мя?
3) Поче́му Ира ходи́ла на встре́чи с писа́телями и арти́стами?
4) Почему́ она́ у́чит иностра́нные слова́ на доро́ге?

2 Расскажи́те.

1) *Поспо́рим по па́рам. Как бере́чь вре́мя*?





2) *Запо́лните. Како́й у тебя́ режи́м дня?*

Вре́мя	Что де́лаю?

3 Зако́нчите предложе́ния.

1) Я бу́ду ждать здесь, пока́ ты не …
2) Учи́тель не отпуска́л учени́ков домо́й, пока́ они́ не …
3) Ма́ма одна́ де́лает дома́шние дела́, пока́ дочь не …
4) Она́ всегда́ занима́ется, пока́ не …

4 Чита́йте микроте́кст.

Режим дня помогает успевать всё сделать

Утром ма́ма де́лает дома́шние дела́, обяза́тельно де́лает у́треннюю заря́дку. У неё всегда́ есть план на ка́ждый день. Стро́гий режи́м дня и у други́х чле́нов семьи́. И у всех есть свои́ дела́ не то́лько на рабо́те, в институ́те и́ли в шко́ле, но и до́ма. Утром ма́ма даёт ка́ждому

дневно́е зада́ние, а ве́чером стро́го проверя́ет, кто, что и как сде́лал. Режи́м дня организу́ет их жизнь, поэ́тому у всех есть вре́мя и для о́тдыха.

5 Напиши́те о своём режи́ме дня.

3—3 Как я выбрал свою профессию?

Ⅰ. Готовимся к дискуссии

1 Вы́учите слова́.

1) *Слова́ и выраже́ния*

- вози́ться *с кем*
  вози́ться с ма́льчиками
  вози́ться с ребёнком
- вожа́тый
  вожа́тый де́тской организа́ции
- заме́тка
  написа́ть заме́тку в газе́ту
- к моему́ удивле́нию
  К моему́ удивле́нию, заме́тку напеча́тали.
- отдава́ть всего́ себя́
  отдава́ть всего́ себя́ нау́ке
- «Не ме́сто украша́ет челове́ка, а челове́к —ме́сто.»

2) *Выраже́ния для интервью́*

① Веду́щий

- Чита́тели … хотя́т узна́ть …
- Не могли́ бы вы …
- Извини́те, что перебива́ю.
- Но вас, наве́рное, …
- И вы, коне́чно, …

② Уча́стник

- Очень интере́сный вопро́с

- С моéй тóчки зрéния …
- По-мóему, …

2 Разыгрáйте роль ведýщего.

1) *Задáйте вопрóсы.*
   ① Как вы́брали свою́ профéссию?
   ② Как встрéтились с профéссором?
   ③ Почемý поступи́ли в кулинáрный тéхникум?

2) *Извини́тесь, что перебивáете.*

3) *Попроси́те рассказáть, испóльзуя выражéние «Не могли́ бы вы …».*
   ① Подрóбно о том, как выбирáли профéссию
   ② Как он дýмает о своéй профéссии?

3 Разыгрáйте роль учáстника.

Вы́скажите свою́ тóчку зрéния.
1) Почемý нет лёгкой и трýдной профéссии?
2) Почемý нельзя́ меня́ть профéссию при пéрвых трýдностях?

Ⅱ. Проведём дискуссию

1 Слýшайте.

Беседа учителя с журналистом

Учи́тель(Уч.) — Мои́ ученики́ хотя́т узнáть, как вы вы́брали профéссию журнали́ста?
Журнали́ст(Жур.)— Я вы́брал свою́ профéссию сам. Но не срáзу онá стáла мои́м люби́мым дéлом.
Уч.— Не могли́ бы вы рассказáть бóлее подрóбно.
Жур.— Хорошó. В ю́ности мне казáлось, что моё люби́мое дéло — вози́ться с мальчи́шками. Сначáла я рабóтал в шкóле вожáтым. Однáжды я написáл в газéту замéтку. К моемý удивлéнию, её напечáтали.
Уч.— Извини́те, что перебивáю. И вы стáли журнали́стом?
Жур.— Да, но не срáзу. Бы́ли трýдности— я óчень мáло знал. Я реши́л уйти́, чтóбы учи́ться.
Уч.— Но вас, навéрное, не отпусти́ли?
Жур.— Тогдá редáктор сказáл:«Нельзя́ меня́ть профéссию пó-

сле пе́рвых тру́дностей. Оши́бку в газе́те мо́жно испра́вить бы́стро. Оши́бку в вы́боре профе́ссии ну́жно исправля́ть всю жизнь.»

Уч.— И вы, коне́чно, оста́лись.

Жур.— Да, мне повезло́. Я ча́сто вспомина́ю слова́ реда́ктора.

Уч.— Мно́гие счита́ют ва́шу рабо́ту о́чень лёгкой, а вы как ду́маете?

Жур.— Очень интере́сный вопро́с. С моей́ то́чки зре́ния не быва́ет тру́дной и́ли лёгкой профе́ссии.
По-мо́ему, мо́жет быть люби́мая и нелюби́мая рабо́та. Если у тебя́ люби́мая рабо́та, зна́чит, ты вы́брал профе́ссию пра́вильно. И ты де́лаешь всё, что́бы рабо́тать лу́чше, отдаёшь всего́ себя́.

Уч.— Ва́ши слова́ ещё раз пока́зывают правоту́ поговорки «Не ме́сто украша́ет челове́ка, а челове́к— ме́сто.»
Благодарю́ вас за интервью́.
Жела́ю вам больши́х успе́хов в рабо́те.

2 Слу́шайте и отвеча́йте.

1) С кем бесе́дует учи́тель?
Кака́я поговорка в те́ксте?

2) Како́е люби́мое де́ло бы́ло в ю́ности?
Чем он занима́лся?

3) Как о нём узна́ли в газе́те?
Что он реши́л сде́лать?

4) Почему́ он не ушёл из газе́ты?
Почему́ он ду́мает, что ему́ везёт?

5) У него́ лёгкая профе́ссия?
Как он ду́мает об э́том?

3 Зако́нчите фра́зы.

1) Чита́тели на́шей …
2) Я вы́брал …
3) Не могли́ бы вы …
4) В ю́ности мне …
5) Одна́жды …
6) Бы́ли тру́дности, …
7) Нельзя́ меня́ть …
8) Да, мне повезло́ …

9) С моéй тóчки ···
10) По-мóему, мóжет быть ···
11) Вáши словá ещё раз ···
12) Желáю вам ···

4 Разыгрáйте интервью́ по роля́м.

Ⅲ. Дискуссия

Как сделать всё за 24 часа?

Ведýщий(Вед.) : Мы собрали́сь провести́ дискýссию на тéму «Как сдéлать всё за 24 часá?».

Учени́к(Уч.)1: Я хочý рассказáть вам об Ире Пáвловне Ипáтовой. Онá извéстный дóктор физи́ческих наýк.

Уч.2: Прости́те, что перебивáю.
Скажи́те, пожáлуйста, онá, навéрно, óчень занятá?

Уч.1: Вы óчень вéрно замéтили. Наýчные статьи́, лéкции, рабóта в институ́те.

Уч.3: Интерéсно, когдá онá ···

Вед.: Одни́м слóвом, в чём секрéт?

Уч.1: Никаки́х секрéтов нет. Онá говори́т так: «Во-пéрвых, ···»

Уч.4: Это всё мóжно. Но мне хотéлось бы узнáть, как онá береглá врéмя, когдá учи́лась?

Вед.: То есть, вы хоти́те спроси́ть, где и как онá овладéла таки́ми больши́ми знáниями?

Уч.4: Онá учи́лась ···

Уч.1: Онá учи́ла ···

Уч.5: Да, ви́дно, что онá береглá кáждую минýту.

Вед.: Так, тепéрь нáдо узнáть, что во-вторы́х.
Вы соглáсны?

Уч.1: Во-вторы́х, ···

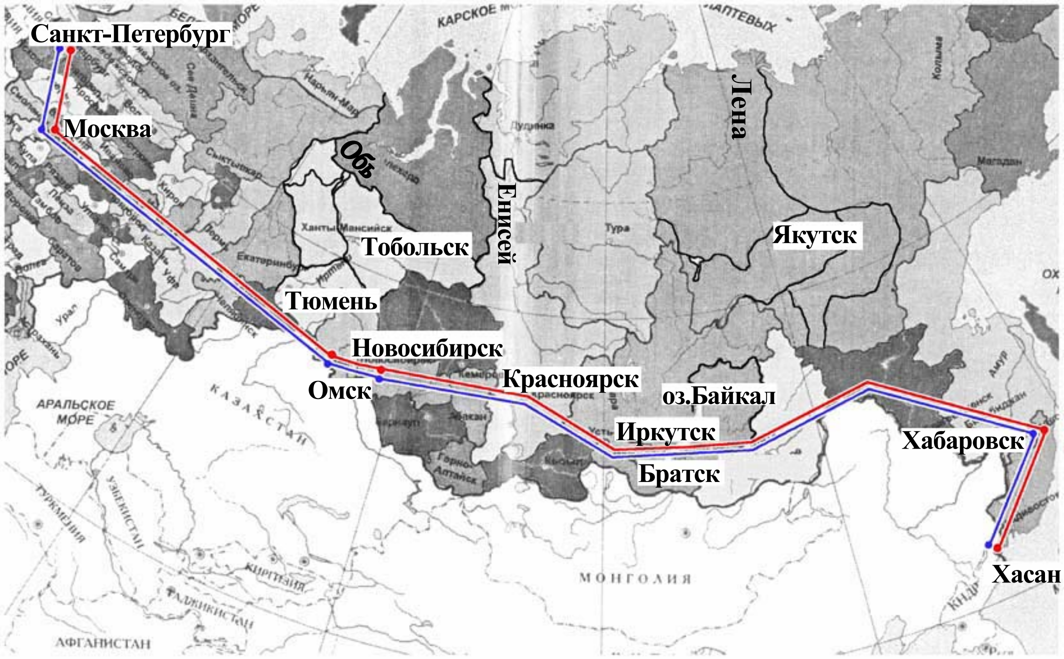
Уч.6: Тóже логи́чно. Но как?

Уч.7: Разреши́те мне сказáть. Я напримéр, ···

Вед.: С э́тим, навéрно, все соглáсны.
Из выступлéний мы пóняли, что глáвное нáдо берéчь врéмя.
Мы закáнчиваем ···

Урок 4

4—1 У карты «Холодного края»



Маршру́т визи́та вели́кого Полково́дца в РФ (2001. 7. 26 ～ 8. 18)

Ⅰ. Готовимся читать текст

1 Вы́учите слова́.

1) *Чита́йте и наблюда́йте, как употребля́ются но́вые слова́.*

- однозна́чно ≠ многозна́чно
- край

суро́вый край　　холо́дный край
глухо́й край　　неприве́тливый край
далёкий край

- мета́ллы
  ре́дкие мета́ллы—зо́лото, алма́з
  цветны́е мета́ллы— медь, алюми́ний, цинк
- зверь
  ре́дкие зве́ри—леопа́рд, тигр, сне́жный барс
  пушны́е зве́ри— со́боль, горноста́й, лиси́ца
- кладова́я
  кладова́я приро́дных бога́тств
  кладова́я в до́ме
  подзе́мные кладовы́е
- поро́да
  поро́да рыб
  поро́да звере́й

Сибирь

Когда́-то сло́во «Сиби́рь» звуча́ло для ру́сских однозна́чно: суро́вый, далёкий край, глухо́й, холо́дный и неприве́тливый. Но сего́дня для них – сло́во «Сиби́рь» многозна́чно. Сиби́рь – э́то кладова́я приро́дных бога́тств.

В земле́ нахо́дятся 3/4(три четвёртых) приро́дных ресу́рсов Росси́и; цветны́е и ре́дкие мета́ллы.

В Сиби́ри це́нные пушны́е зве́рьки и ре́дкие зве́рьки, и ценне́йшие поро́ды рыб.

2) *Укажи́те о́бщий ко́рень.*

① Сиби́рь—сиби́рский —сибиря́к
приро́да—приро́дный — природове́дение
гора́—го́рный—приго́рок
вода́— водопа́д— пресново́дный

② холо́дный—холоде́ть—холоди́льник
неприве́тливый— приве́тствовать—приве́тливый
далёкий—недалеко́—далеко́
обши́рный—широ́кий—широкопле́чий

3) *Подчеркни́те предме́ты, кото́рые мо́жно найти́ в Сиби́ри.*

① полéзные ископа́емые: зо́лото, серебро́, у́голь, газ, нефть, алма́зы, цинк, медь, желе́зо, алюми́ний

② зве́ри и ры́бы: тигр, лев, волк, лиса́, леопа́рд, медве́дь, барс, со́боль, осётр, сельдь, минта́й, сом, кара́сь, кит, аку́ла, ло́сось
③ приро́да: гора́, река́, ту́ндра, степь, тайга́, о́зеро, минера́льная вода́
④ река́: Не́ва, Обь, Во́лга, Енисе́й, Ле́на

2 Познако́мьтесь.

Соедини́те два предложе́ния по образцу́.

☞ Здесь больши́е ре́ки. Три из них вхо́дят в деся́тку са́мых больши́х рек ми́ра.
Здесь больши́е ре́ки, три из кото́рых вхо́дят в деся́тку са́мых больши́х рек ми́ра.

1) В Сиби́ри мно́го озёр. Одно́ из них са́мое глубо́кое в ми́ре.
2) У нас в стране́ мно́го краси́вых гор. Одна́ из них изве́стна во всём ми́ре свое́й красото́й.
3) Я переда́л пять книг. Одну́ из них не успе́л чита́ть.
4) В э́той шко́ле мно́го компью́теров. Пять из них доста́ли на про́шлой неде́ле.
5) У нас в стране́ краси́вые пти́цы. Не́которых из них тру́дно найти́ на друго́м ме́сте.

3 Поговори́м.

1) *Скажи́те, что вам изве́стно о Коре́е и Росси́и.*
① Каки́е поле́зные ископа́емые?
② Каки́е зве́ри в Коре́е и в Росси́и?
③ Каки́е ре́ки и го́ры в Коре́е и в Росси́и?
④ Каки́е озёра в Коре́е и в Росси́и?

2) *Скажи́те, что вам изве́стно о Сиби́ри.*
Покажи́те на ка́рте, где она́ нахо́дится.

4 Соста́вьте предложе́ния.

край, суро́вый, приро́дные ресу́рсы

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

— *Кака́я ме́стность Сиби́рь?*

У карты «Холодного края»

Не так давно́, всего́ не́сколько десятиле́тий наза́д, сло́во «Сиби́рь» звуча́ло для ру́сских люде́й однозна́чно: суро́вый, далёкий край, глухо́й, холо́дный и неприве́тливый. Но сего́дня для ка́ждого ру́сского челове́ка — шко́льника и́ли пожило́го — сло́во «Сиби́рь» многозна́чно.

Сиби́рь—э́то обши́рный край, где есть и равни́ны, и го́ры, и тайга́, и ту́ндра, и сте́пи, и луга́.

Сиби́рь—э́то и бу́рные го́рные ре́ки с водопа́дами, и больши́е, ме́дленные и́ли бы́стрые ре́ки, три из кото́рых—Обь, Енисе́й и Ле́на вхо́дят в деся́тку са́мых больши́х рек ми́ра. Здесь есть Байка́л—са́мое дре́внее, са́мое глубо́кое, са́мое большо́е в ми́ре пресново́дное о́зеро.

Сиби́рь—э́то кладова́я приро́дных бога́тств. В сиби́рской земле́ нахо́дятся 3/4(три четвёртых) приро́дных ресу́рсов Росси́и: у́голь, нефть, газ, зо́лото, алма́зы, цветны́е и ре́дкие мета́ллы.

Сиби́рь—э́то ра́зные зве́ри, пти́цы, ры́бы. Среди́ них це́нные пушны́е зверьки́ : со́боль, горноста́й, лиси́ца; и ре́дкие живо́тные: леопа́рд, тигр, сне́жный барс; и ценне́йшие поро́ды рыб — осётр, ло́сось.

Сиби́рь—э́то огро́мные стро́йки: промы́шленные гига́нты, грандио́зные гидроэлектроста́нции, но́вые магистра́ли.

Сиби́рь действи́тельно велика́. Гео́графы ча́ще всего́ де́лят Сиби́рь на два больши́х регио́на: За́падную и Восто́чную, счита́я Да́льний Восто́к самостоя́тельным регио́ном. В Восто́чной Сиби́ри мо́жно вы́делить ещё Сре́днюю и Ю́жную Сиби́рь.

2 Найди́те в те́ксте отве́ты на сле́дующие вопро́сы.

1) Каки́м кра́ем была́ ра́ньше Сиби́рь?

2) Какие реки и озеро в Сибири?
3) Какие природные богатства в Сибири?
4) Какие животные в Сибири?
5) Какие стройки в Сибири?
6) Как делят Сибирь?

3 Закончите фразы.

1) Сибирь— обширный край …
2) Сибирь— кладовая природных богатств …
3) Сибирь— огромные стройки …

4 Найдите правильные ответы.

1) В Сибири находятся:
① самые длинные в мире реки
② реки, которые входят в десятку самых больших рек мира
③ Обь, Енисей и Лена
2) В Сибири богатые природные ресурсы:
① везде нефть, газ и уголь
② здесь находятся 3/4(три четвёртых) природных ресурсов России
③ здесь открывали самые большие месторождения нефти и угля

5 Напишите изложение.

— Природные ресурсы в Сибири
— Огромные стройки в Сибири
— Города Сибири

Ⅲ. Закрепляем

1 Ответьте на 4 «почему».

① Почему раньше называлась Сибирь суровым краем?
② Почему построили грандиозные электростанции в Сибири?
③ Почему Сибирь называется кладовой природных богатств?
④ Почему для русских слово «Сибирь» многозначно?

2 Расскажи́те о на́шей стране́.



1) о гора́х
2) о ре́ках
3) о моря́х
4) об озёрах
5) о водопа́дах
6) о приро́дных бога́тствах
7) о живо́тных
8) о гидроэлектроста́нциях

3 Говори́те по ка́рте, испо́льзуйте выраже́ние «оди́н из них».

1) У нас в стране́ больши́е и ма́ленькие ре́ки, ··· называ́ется ···
   У нас в стране́ больши́е и ма́ленькие ре́ки, одна́ из них называ́ется Амнок.
2) У нас в стране́ мно́го краси́вых гор, ··· называ́ется ···
3) У нас в стране́ везде́ краси́вые водопа́ды, ··· называ́ется ···
4) У нас в стране́ три мо́ря, ··· называ́ется ···

4 Чита́йте.

Географическое положение Кореи

Коре́я располо́жена на середи́не восто́чной окра́ины азиа́тского материка́.

Террито́рия Коре́и занима́ет Коре́йский полуо́стров.

Пло́щадь Коре́и составля́ет 222 209km^2.

На се́вере на́ша страна́ грани́чит с Кита́ем и Росси́ей, грани́ца с кото́рыми прохо́дит по ре́кам Амнок и Туман, на восто́ке, за́паде и ю́ге омыва́ется моря́ми.

— О чём вы узна́ли?

5 Напиши́те на те́му: «На́ша страна́—кладова́я приро́дных бога́тств».

4—2 Рассказ дяди

Ⅰ. Готовимся читать текст

1 Вы́учите слова́.

Чита́йте и наблюда́йте, как употребля́ются но́вые слова́.

- не уступа́ть по красоте́

  Пхенья́нское метро́ по красоте́ не уступа́ет други́м метро́.

- в сравне́нии *с кем-чем*

  в сравне́нии с но́вым ученико́м
  в сравне́нии с Красноя́рской электроста́нцией
  в сравне́нии с дере́вней

- сосредото́чить

  сосредото́чить войска́
  сосредото́чить си́лы
  сосредото́ченные си́лы
  Сосредото́чено о́коло полови́ны сил.
  Сосредото́чены си́лы.

- вести́сь

  Веду́тся перегово́ры.
  Веду́тся фундамента́льные иссле́дования.

- получа́ться

  Получа́ется отве́т.
  Получа́ется хоро́ший сни́мок.
  Получа́ется результа́т.

Новосибирск

Новосиби́рская гидроэлектроста́нция, ма́ленькая в сравне́нии Красноя́рской, но и́менно она́ са́мая пе́рвая в Сиби́ри.

В Академгородке́ сосредото́чено о́коло полови́ны нау́чного потенциа́ла всего́ Сиби́рского отделе́ния Росси́йской Акаде́мии нау́к.

Академи́ческий теа́тр о́перы и бале́та－то́же пе́рвый в Сиби́ри.

2 Познако́мьтесь.

Чита́йте, сравни́те и обрати́те внима́ние на «чем …, тем…».

1) Сибиряки́ гордя́тся ча́сто свои́м кра́ем. В их слова́х ча́сто повторя́ется «са́мый пе́рвый».
   Чем сибиряки́ гордя́тся ча́ще свои́м кра́ем, **тем** в их слова́х ча́ще повторя́ется «са́мый пе́рвый».
2) Мы поднима́лись вы́ше. Там бо́льше бы́ло сне́га.
   Чем мы поднима́лись вы́ше, **тем** бо́льше бы́ло сне́га там.
3) Нау́ка и те́хника развива́ется да́льше. И на́ша жизнь стано́вится бога́че.
   Чем нау́ка и те́хника развива́ется да́льше, **тем** на́ша жизнь стано́вится бога́че.

3 Поговори́м.

Откуда название «Новосибирск»?

До револю́ции Новосиби́рск назва́ли «Новонико́ла́евск», кото́рый свя́зан с и́менем царя́. По́сле револю́ции предложи́ли бо́лее пяти́десяти назва́ний, что́бы замени́ть ста́рое назва́ние. Победи́ло назва́ние «Новосиби́рск». То́лько два сло́ва—«Но́вая Сиби́рь» — даю́т по́лное назва́ние.

4 Соста́вьте предложе́ния.

изве́стный, в сравне́нии *с кем-чем*, получа́ться

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

— *Како́й го́род Новосиби́рск*?
— *Где нахо́дится Академгородо́к*?

Рассказ дяди

Сибиряки́ о́чень гордя́тся свои́м родны́м кра́ем.

Когда́ они́ говоря́т о Сиби́ри, они́ всегда́ лю́бят говори́ть «Са́мый, са́мый. Или са́мый пе́рвый и́ли са́мый кру́пный».

Неда́вно у нас был дя́дя в гостя́х. Он живёт в Новосиби́рске и

рабо́тает в Академгородке́.

Мой дя́дя то́же говори́т:

«Ми́ша, приезжа́й к нам в Новосиби́рск. Ты уви́дишь са́мый краси́вый го́род в Росси́и. Ну, как говори́тся, смех сме́хом, а в са́мом де́ле, наприме́р, Новосиби́рская гидроэлектроста́нция, постро́енная в 1957-о́м году́ — тепе́рь она́ ма́ленькая в сравне́нии с Красноя́рской, — но и́менно она́ са́мая пе́рвая в Сиби́ри.

Мирову́ю сла́ву Новосиби́рску принёс его́ Академгородо́к— столи́ца сиби́рской нау́ки. Здесь сосредото́чено о́коло полови́ны нау́чного потенциа́ла всего́ Сиби́рского отделе́ния Росси́йской Акаде́мии нау́к. Здесь веду́тся фундамента́льные иссле́дования по крупне́йшим нау́чным пробле́мам, здесь гото́вят ка́дры для нау́ки и росту́щей промы́шленности Сиби́ри и Да́льнего Восто́ка. А наш академи́ческий теа́тр о́перы и бале́та — то́же пе́рвый в Сиби́ри.

Новосиби́рский метрополите́н по красоте́ ничу́ть не уступа́ет моско́вскому. И э́то са́мый пе́рвый за Ура́лом метрополите́н!

Вот и действи́тельно получа́ется и́ли са́мый кру́пный и́ли са́мый пе́рвый …

Чем да́льше развива́ется нау́ка и те́хника, тем бо́льше помолоде́ет на́ша Сиби́рь».

2 Найди́те в те́ксте отве́ты на сле́дующие вопро́сы.

1) Каки́е слова́ лю́бят употребля́ть сибиряки́?
2) Где живёт и рабо́тает дя́дя Ми́ши?
3) Како́й теа́тр, метро́, гидроэлектроста́нция в Новосиби́рске?
4) Кто живёт и рабо́тает в Академгородке́?

3 Дополни́те информа́цию по те́ксту.

1) В Сиби́ри нахо́дится са́мый пе́рвый и са́мый кру́пный …
2) В Новосиби́рске постро́ены …
3) Академгородо́к — э́то …
4) Мой дя́дя сибиря́к, он …
5) Мы узна́ли …

4 Напиши́те изложе́ние.

— О го́роде Новосиби́рске.
— Об Академгородке́.

Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 3 «почему́».

1) Почему́ сибиряки́ горд́ятся свои́м кра́ем?
2) Почему́ Академгородо́к изве́стен всему́ ми́ру?
3) Почему́ сибиряки́ лю́бят говори́ть «са́мый пе́рвый и́ли са́мый кру́пный»?

2 Расскажи́те по ка́рте.

1) В каки́х города́х Сиби́ри побыва́л люби́мый Полково́дец?
2) Когда́ побыва́л люби́мый Полково́дец в Новосиби́рске?
3) Как встреча́ли сибиряки́ на́шего люби́мого Полково́дца?

3 Соедини́те два предложе́ния при по́мощи сою́за «чем …, тем …».

1) Чем бо́льше я пишу́ по-ру́сски, …
2) Чем трудне́е текст, …
3) Чем ле́гче текст, …
4) Чем ча́ще я разгова́риваю со свои́м дру́гом по-ру́сски, …
5) Чем бо́льше челове́к чита́ет, …
6) Чем бо́льше он ду́мал о том, кем быть, …

① тем трудне́е каза́лся ему́ тот вопро́с.
② тем быстре́е я перевожу́ его́.
③ тем ме́ньше оши́бок я де́лаю.
④ тем бо́льше вре́мени мне ну́жно, что́бы перевести́ его́.
⑤ тем ле́гче и быстре́е я нахожу́ ну́жные слова́.
⑥ тем бо́льше он зна́ет.

4 Чита́йте анекдо́т.

☺ Рассеянность писателя

Марк Твен был изве́стен свое́й рассе́янностью. Одна́жды, когда́ он е́хал на по́езде, в купе́ вошёл контролёр. Твен стал иска́ть биле́т во всех карма́нах, но безуспе́шно. Наконе́ц контролёр, кото́рый знал писа́теля в лицо́, сказа́л:

— Ла́дно, не беспоко́йтесь. А е́сли вы его́ не найдёте, то́же не беда́. Это ме́лочь.

— Нет, кака́я там ме́лочь, — сказа́л Твен. — Я обяза́тельно до́лжен найти́ э́тот прокля́тый биле́т, ина́че, как я узна́ю, куда́ я е́ду.

5 Напиши́те о своём родно́м кра́е.

4—3 Города «Холодного края»

Ⅰ. Готовимся к дискуссии

1 Вы́учите слова́.

1) *Слова́ и словосочета́ния*

- посвяща́ться

  Бесе́да посвяща́ется Сиби́ри.
- регла́мент

  Регла́мент 10 мину́т.
- осво́ить

  осво́ить сиби́рские земли́
- го́род-спу́тник

  Пхеньсон— го́род-спу́тник Пхенья́на.

  Академгородо́к—го́род-спу́тник Новосиби́рска.
- ГЭС=гидроэлектроста́нция

  Супхунская ГЭС

  Анбёнская ГЭС
- ве́чная мерзлота́

  Го́род стои́т на ве́чной мерзлоте́.
- незави́симо от

  незави́симо от длины́ исто́рии
- сла́виться

  Сиби́рь сла́вится дела́ми сибиряко́в.
- докла́дчик
- нефтя́ник

  го́род нефтя́ников

2) *Выраже́ния при диску́ссии*

① Веду́щий:

- Разреши́те откры́ть на́шу встре́чу.
- На́ша бесе́да посвяща́ется чему́.
- Снача́ла прослу́шаем докла́д.
- Предоста́вим сло́во докла́дчику.
- Регла́мент … мину́т.
- Прошу́ задава́ть вопро́сы докла́дчику.

② Докла́дчик:

- Те́ма моего́ докла́да …
- В своём докла́де я собира́юсь …
- Ита́к, начнём с …
- Да́лее …
- И наконе́ц, …
- Изве́стно, что …
- В заключе́ние я хочу́ сказа́ть …
- Благодарю́ за внима́ние.

2 Разыгра́йте роль веду́щего.

1) *Откро́йте встре́чу.*

① Попроси́те разреше́ние откры́ть.

② Скажи́те те́му:

«Исто́рия Сиби́ри»

«Геогра́фия Сиби́ри»

③ Скажи́те о поря́дке рабо́ты.

④ Да́йте сло́во докла́дчику.

⑤ Скажи́те о регла́менте (10, 15 мину́т).

2) *Поблагодари́те за докла́д.*

3) *Попроси́те задава́ть вопро́сы.*

3 Разыгра́йте роль докла́дчика.

1) *Начни́те своё выступле́ние.*

① Скажи́те свою́ те́му:

«Геогра́фия Коре́и»

«Приро́да Коре́и»

② Скажи́те, о чём бу́дете говори́ть.

2) *Соста́вьте микродокла́д.*

① Ита́к, начнём …(геогра́фия Коре́и)

② Тепе́рь перейдём …(исто́рия Коре́и)

③ Да́лее …(культу́ра Коре́и)

④ И наконе́ц …(поли́тика сонгун)

В заключе́ние, я хочу́ сказа́ть …(Коре́я ста́нет могу́чей процвета́ющей держа́вой.)

Ⅱ. Проведём дискуссию

1 Слу́шайте.

Города Сибири

Веду́щий: Дороги́е колле́ги. Разреши́те откры́ть на́шу встре́чу «За кру́глым столо́м».
На́ша бесе́да посвяща́ется Сиби́ри. Снача́ла мы прослу́шаем докла́д. Ита́к, предоста́вим сло́во докла́дчику. Регла́мент 10 мину́т. Пожа́луйста.

Докла́дчик: Те́ма моего́ докла́да «Города́ Сиби́ри». В своём докла́де я собира́юсь рассказа́ть о ста́рых и но́вых города́х Сиби́ри, об их исто́рии.
Ита́к, начнём с Тюмени. Вот Тюме́нь—са́мый дре́вний го́род в Сиби́ри. Его́ основа́ли в 1586-о́м году́. Отсю́да ру́сские лю́ди на́чали осва́ивать сиби́рские зе́мли.
Вот Тобо́льск. Второ́й staре́йший го́род в За́падной Сиби́ри. Он осно́ван в 1587-о́м году́.
Тобо́льск — ро́дина ру́сского хи́мика Дми́трия Менделе́ева (1834—1904). И Тюме́нь и Тобо́льск города́ нефтя́ников.
Вот Новосиби́рск. Он осно́ван в 1893-ем году́. Ря́дом нахо́дится го́род-спу́тник Академгородо́к.
Вот Красноя́рск. Он осно́ван в 1628-о́м году́, а го́род-спу́тник Давного́рск постро́или в 1957-о́м году́, когда́ стро́или Красноя́рскую ГЭС.
Да́лее Яку́тия. Вот Яку́тск. Он стои́т на ве́чной мерзлоте́. Вот стари́нный го́род Ирку́тск. Он стои́т

на реке́ Анга́ре. А вот совсе́м молодо́й го́род Братск, где стои́т изве́стная в ми́ре Бра́тская ГЭС.
В заключе́ние я хочу́ сказа́ть, что все города́ Сиби́ри незави́симо от длины́ исто́рии сла́вятся дела́ми жи́телей-сибиряко́в.
Благодарю́ за внима́ние.

Веду́щий: Спаси́бо. Прошу́ задава́ть вопро́сы докла́дчику.

2 Слу́шайте и отвеча́йте.

1) Кака́я те́ма докла́да?
О чём бу́дет говори́ть докла́дчик?
Како́й регла́мент?

2) Каки́е города́ в За́падной Сиби́ри?
Каки́е города́ в Сре́дней Сиби́ри?
Каки́е города́ в Южной Сиби́ри?
Каки́е города́ в Восто́чной Сиби́ри?

3 Слу́шайте и говори́те. Зако́нчите фра́зы.

1) Разреши́те откры́ть ···
2) На́ша бесе́да посвяща́ется ···
3) Ита́к, предоставля́ется ···
4) Регла́мент ···
5) Те́ма моего́ ···
6) В своём докла́де ···
7) Ита́к, начнём ···
8) Тюме́нь— ···
9) Вот Тобо́льск— ···
10) Вот Новосиби́рск ···
11) Ря́дом ···
12) Тепе́рь перейдём ···
13) Вот Красноя́рск ···
14) Да́лее ···
15) И наконе́ц, ···
16) Изве́стно, что ···
17) В заключе́ние, ···
18) Прошу́···

Ⅲ. Дискуссия

Города КНДР

1 Посмотри́те на ка́рту Коре́и и отве́тьте на вопро́сы.



1) Покажи́те прови́нции Южный Пхёньан, Се́верный Пхёньан, Чаган, Рянган, Се́верный Хамгён, Южный Хамгён, Канвон, Се́верный Хванхэ, Южный Хванхэ.

2) Покажи́те города́ Синичжу, Пхенсон, Канге, Хесан, Чхончжин, Хамхын, Вонсан, Саривон, Хэчжу.

2 Проведи́те са́ми диску́ссию на те́му:

«Города КНДР».

Веду́щий: Дороги́е ребя́та ⋯

Докла́дчик: Те́ма ⋯

В своём докла́де я собира́юсь рассказа́ть о города́х — администрати́вных це́нтрах прови́нции.
Ита́к, начнём с прови́нции ⋯
Вот го́род Вонсан. Изве́стно, что ⋯
Тепе́рь перейдём ⋯
Вот го́род Хесан. Изве́стно, что ⋯
Да́лее, ⋯
Вот почему́ ⋯. Изве́стно, что ⋯
Тепе́рь перейдём ⋯
Вот го́род Канге. Изве́стно, что ⋯
⋯⋯⋯
В заключе́ние, я хочу́ сказа́ть, что все города́ незави́симо от ⋯ сла́вятся ⋯ Благодарю́ ⋯

Веду́щий: Спаси́бо ⋯

Урок 5

5—1 Космос и люди



Иску́сственный спу́тник Земли́ «Кванменсон-1»

Ⅰ. Готовимся читать текст

1 Вы́учите слова́.

1) *Найди́те на рису́нке.*

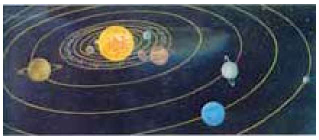




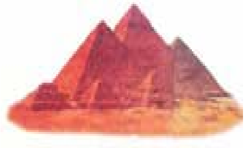


- косми́ческий кора́бль
- орби́тная ста́нция
- космона́вт
- косми́ческая орби́та
- метеоро́лог
- спу́тник
  Луна́ – спу́тник Земли́.
  иску́сственный спу́тник
  иску́сственный спу́тник Земли́ «Кванменсон-1»
- археологи́ческий па́мятник
- сообще́ние по телеви́зору









2) *Запóмните.*

① благодаря́ *чему́*

благодаря́ фотогра́фиям
благодаря́ хорóшей погóде

② приня́ть

приня́ть ме́ры
приня́ть реше́ние

3) *Образу́йте прилага́тельные.*

① земля́ земе́льный
② сóлнце …
③ дождь …
④ кóсмос …
⑤ археолóгия …
⑥ футбóл …
⑦ орби́та …

4) *Из чегó образóваны слова́?*

телепереда́ча — теле+передач+а
месторожде́ние, земледе́лец, предска́зывать

2 Познакóмьтесь.

1) *Чита́йте и сравни́те, обраща́я внима́ние на «с пóмощью, благодаря́».*

① Спу́тник помога́ет геóлогам найти́ месторожде́ния поле́зных ископа́емых.
С пóмощью спу́тника геóлоги нашли́ месторожде́ния поле́зных ископа́емых.

② Спу́тник помога́ет лю́дям в ра́зных конца́х земли́ смотре́ть по телеви́зору футбóльные ма́тчи.
С пóмощью спу́тника лю́ди в ра́зных конца́х земли́ мóгут смотре́ть по телеви́зору футбóльные ма́тчи.

③ Полу́ченные со спу́тника да́нные помога́ют метеорóлогам предска́зывать погóду на неде́лю вперёд.
Благодаря́ полу́ченным со спу́тника да́нным метеорóлоги предска́зывают погóду на неде́лю вперёд.

2) *Читáйте и сравнúте, обращáя внимáние на «для тогó, чтóбы».*

① Космонáвты живýт и рабóтают на орбúтных стáнциях. Онú старáются сообщáть по рáдио о своúх наблюдéниях.

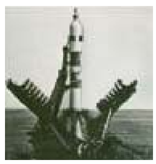
Космонáвты живýт и рабóтают на орбúтных стáнциях **для тогó, чтóбы** сообщáть по рáдио о своúх наблюдéниях.

② Космонáвты стáвят слóжные эксперимéнты. Онú наблюдáют органúзм за длúтельное пребывáние в услóвиях невесóмости.

Космонáвты стáвят слóжные эксперимéнты **для тогó, чтóбы** наблюдáть органúзм за длúтельное пребывáние в услóвиях невесóмости.

3 Узнáйте и отвéтьте, когдá и что поднимáлось.

когдá	что?
1998	Искýсственный спýтник «Кванменсон-1»
1957	космúческий корáбль с собáкой
1960	пéрвый искýсственный спýтник Землú
1961	пéрвый космонáвт
1969	пéрвая космúческая стáнция









4 Состáвьте предложéния.

благодаря́ *чемý*, с пóмощью *чегó*, приня́ть мéры

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слýшайте и читáйте.

— *В чём помогáет кóсмос лю́дям?*

Космос и люди

Что нам извéстно о кóсмосе?
Кóсмос помогáет лю́дям в их земны́х делáх.

Фотогра́фии из ко́смоса помога́ют гео́логам найти́ месторожде́ния поле́зных ископа́емых. С косми́ческой орби́ты удало́сь уви́деть да́же неизве́стные археологи́ческие па́мятники, кото́рых не смогли́ замеча́ть ни с вертолётов, ни с самолётов.

Спу́тники уме́ют мно́гое. Наприме́р, с по́мощью спу́тников свя́зи лю́ди в ра́зных конца́х Земли́ мо́гут смотре́ть по телеви́зору футбо́льные ма́тчи и други́е телепереда́чи.

Учёные-метеоро́логи благодаря́ полу́ченным со спу́тников фотогра́фиям и други́м да́нным предска́зывают пого́ду на неде́лю вперёд и бо́лее. Это о́чень ва́жно и для моряка́, и для земледе́льца.

Ещё из ко́смоса мо́жно уви́деть айсбе́рги в океа́не, пожа́р, кото́рый начина́ется в тайге́, ледники́ в гора́х и успе́ть приня́ть ме́ры.

Са́мые сло́жные зада́ния выполня́ют космона́вты. Орби́тные ста́нции — э́то настоя́щие косми́ческие лаборато́рии. Космона́вты — э́то учёные, инжене́ры, врачи́. Они́ ста́вят в необы́чных усло́виях сло́жные экспериме́нты: выра́шивают разли́чные расте́ния, прово́дят сва́рку мета́ллов, наблюда́ют органи́зм за дли́тельное пребыва́ние в усло́виях невесо́мости.

Космона́вты живу́т и рабо́тают на орби́тных ста́нциях для того́, что́бы о свои́х наблюде́ниях сообща́ть по ра́дио на Зе́млю.

Недалеко́ то вре́мя, когда́ лю́ди бу́дут отправля́ться в ко́смос на рабо́ту, как сейча́с на Земле́, в командиро́вку.

2 Найди́те в те́ксте отве́ты на сле́дующие вопро́сы.

1) Как ко́смос помога́ет гео́логам?
2) Как спу́тник помога́ет лю́дям смотре́ть телеви́зор?
3) Как спу́тник помога́ет метеоро́логам?
4) Како́е зада́ние выполня́ют космона́вты?

3 Заверши́те предложе́ния.

1) С по́мощью спу́тника гео́логи ···
2) С по́мощью спу́тника метеоро́логи ···
3) С по́мощью спу́тника архео́логи ···
4) Космона́вты живу́т и рабо́тают на орби́тных ста́нциях, ···

4 Ско́лько вопро́сов мо́жно поста́вить к сле́дующему предложе́нию?

Недалеко́ то вре́мя, когда́ лю́ди бу́дут отправля́ться в ко́смос на рабо́ту, как сейча́с на Земле́, в командиро́вку.

5 Напиши́те изложе́ние.

— Ко́смос помога́ет гео́логам.
— Ко́смос помога́ет метеоро́логам.
— Ко́смос помога́ет телепереда́че.

Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 3 «почему́».

1) Почему́ ва́жно знать о пого́де для моряка́, для земледе́льца?
2) Почему́ ну́жно хорошо́ знать о ко́смосе?
3) Почему́ лю́ди хотя́т отпра́виться в ко́смос?

2 Расскажи́те о на́шем спу́тнике «Кванменсон-1».

Когда́ запусти́ли «Кванменсон-1»?
Кто и как изгото́вил наш спу́тник?
1) дух опо́ры на со́бственные си́лы
2) осуществи́ть за́пуск ИСЗ
3) изгото́вить на сто проце́нтов со́бственными си́лами
4) 31-ого а́вгуста 87-о́го го́да чучхе (1998)

3 Соедини́те два предложе́ния при по́мощи сою́за «для того́, что́бы».

1) Архео́логам нужна́ по́мощь спу́тника.	Им на́до найти́ неизве́стные па́мятники.
2) Телепереда́че нужна́ по́мощь спу́тника.	Нам на́до смотре́ть футбо́льные ма́тчи.
3) Гео́логам нужна́ по́мощь спу́тника.	Им на́до найти́ месторожде́ние поле́зных ископа́емых.
4) Метеоро́логам нужна́ по́мощь спу́тника.	Им на́до зара́нее знать пого́ду.

4 Чита́йте.

В будущем

В нача́ле XXI ве́ка космона́вты на́чали жить и рабо́тать в ба́зовых лагеря́х на Луне́. Одна́ко освое́ние ко́смоса ещё то́лько начина́ется.

Пока́ автомати́ческие кора́бли соверша́ли полёты всего́ лишь к двум ближа́йшим к Земле́ плане́там Со́лнечной систе́мы, Вене́ре и Ма́рсу.

— Почему́ освое́ние ко́смоса продолжа́ется в XXI ве́ке?

5 Напиши́те на те́му: «Что даёт челове́честву космона́втика?»

5—2 Письмо космонавта

Ⅰ. Готовимся читать текст

1 Вы́учите слова́.

1) *Слова́ и словосочета́ния*

- поде́ли́ться — подели́ться с инжене́ром о́пытом; подели́ться с дру́гом ра́достью
- вы́пасть — Мне вы́пало сча́стье. Нам вы́пала ра́дость. Им вы́пал тру́дный день.
- посвяти́ть — посвяти́ть кни́гу геро́ям; посвяти́ть свой полёт лю́дям
- дове́рить — дове́рить ему́ большу́ю зада́чу; дове́рить мне свою́ вещь
- проложи́ть — проложи́ть доро́гу
- строка́ — написа́ть не́сколько строк

2) наде́юсь, что …

— Наде́юсь, что мы опя́ть бу́дем вме́сте.

— Наде́юсь, что че́рез не́сколько дней он вернётся.

3) ① тем не ме́нее= несмотря́ на э́то
— Вы далеко́. Тем не ме́нее я чу́вствую вас ря́дом со мной.
② за то, что
— Благодари́ть за то, что он реши́л полете́ть пе́рвым в ко́смос.
— Он прости́л за то, что они́ ничего́ не зна́ли.

2 Познако́мьтесь.

Чита́йте и сравни́те, обраща́я внима́ние на сою́з «е́сли бы».

1) Если бу́дет хоро́шая пого́да, мы пое́дем за́ город.
Если бы была́ хоро́шая пого́да, мы пое́хали бы за́ город.
2) Если в моей жи́зни нет любви́ и ве́ры в бу́дущее, она́ мо́жет быть неуда́чной.
Если бы в моей жи́зни не́ было любви́ и ве́ры в бу́дущее, она́ была́ бы неуда́чной.
3) Если они́ реша́т посла́ть меня́ в ко́смос пе́рвым, я разделю́ вме́сте с ва́ми э́ту ра́дость.
Если бы они́ реши́ли посла́ть меня́ в ко́смос пе́рвым, я раздели́л бы вме́сте с ва́ми э́ту ра́дость.
4) Если я хочу́ стать космона́втом, то я до́лжен стара́ться быть пе́рвым.
Если бы я хоте́л стать космона́втом, то я стара́лся бы быть пе́рвым.

3 Чита́йте и отве́тьте.

Первый космонавт

12 апре́ля 1961-ого го́да космона́вт Юрий Гага́рин соверши́л пе́рвый в исто́рии полёт челове́ка в ко́смос. Его кора́бль «Восто́к-1» поднялся́ над Землёй на высоту́ 160km. Полёт продолжа́лся 108 мину́т. За э́то вре́мя кора́бль облете́л вокру́г Земли́ оди́н раз.

Гага́рин роди́лся в семье́ колхо́зника. Он люби́л свою́ жену́ Валенти́ну и двух дочере́й—Ле́ну и Га́лю.

1) Когда́ Гага́рин соверши́л пе́рвый полёт в ко́смос?
2) Ско́лько мину́т и на како́й высоте́ продолжа́лся полёт корабля́?
3) Как называ́ется его́ кора́бль?
4) Как зову́т его́ жену́ и дочере́й?

4 Соста́вьте предложе́ния.

тем не ме́нее, подели́ться, вы́пасть, посвяти́ть

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

— *Когда́ и кому́ написа́л письмо́ космона́вт*?

Письмо космонавта

Здра́вствуйте, мои́ ми́лые, горячо́ люби́мые Ва́лечка, Ле́ночка и Га́лочка! Реши́л вот вам написа́ть не́сколько строк, что́бы подели́ться с ва́ми той ра́достью и сча́стьем, кото́рые мне вы́пали сего́дня.

Сего́дня реши́ли посла́ть меня́ в ко́смос пе́рвым. Зна́ешь, дорога́я Ва́люша, как я рад, хочу́, что́бы и вы бы́ли ра́ды вме́сте со мной. Просто́му челове́ку дове́рили таку́ю большу́ю зада́чу — проложи́ть пе́рвую доро́гу в ко́смос!

Когда́-то ещё в де́тстве прочита́л слова́: «Если быть, то быть пе́рвым». Вот я и стара́юсь им быть и бу́ду до конца́. Хочу́ посвяти́ть э́тот полёт лю́дям но́вого ми́ра. Если не́ было бы в мое́й жи́зни любви́ и ве́ры в бу́дущее, она́ была́ бы неуда́чной.

За́втра я до́лжен отпра́виться в ко́смос. Хоте́лось бы пе́ред э́тим немно́го побы́ть с ва́ми, поговори́ть с тобо́й. Очень больша́я зада́ча легла́ на мои́ пле́чи. Тем не ме́нее я всегда́ чу́вствую вас ря́дом со мной.

Наде́юсь, что че́рез не́сколько дней мы опя́ть бу́дем вме́сте, бу́дем счастли́вы.

Переда́й родны́м от меня́ большо́й приве́т, и пусть простя́т меня́ за то, что они́ об э́том ничего́ не зна́ли. Ну вот, ка́жется и всё.

До свида́ния. Кре́пко вас обнима́ю и целу́ю.

10. 04. 61 Твой люби́мый

2 Найди́те в те́ксте отве́ты на сле́дующие вопро́сы.

1) Заче́м космона́вт реши́л писа́ть письмо́?
2) Кака́я ра́дость и сча́стье вы́пали на космона́вта?
3) Каки́м быть стара́лся он всегда́?
4) На что он наде́ется?

3 Расскажи́те содержа́ние те́кста от и́мени тре́тьего лица́.

Начни́те так: «Космона́вт реши́л написа́ть письмо́ свое́й жене́ и дочеря́м ··· В письме́ он написа́л, что ···».

4 Зако́нчите предложе́ния.

1) Космона́вт реши́л написа́ть письмо́ свое́й жене́ ···
2) Космона́вту дове́рили тру́дную и почётную зада́чу ···
3) Космона́вт хоте́л посвяти́ть полёт в ко́смос ···
4) Космона́вт всегда́ запо́мнил слова́: ···
5) Космона́вту хоте́лось пе́ред полётом ···
6) Космона́вт наде́ялся, что ···

5 Напиши́те изложе́ние.

— Сча́стье и ра́дость космона́вта пе́ред полётом
— Пе́рвый всегда́ идёт на тру́дный путь.
— Ве́ра космона́вта в свою́ рабо́ту

Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 4 «почему́».

1) Почему́ космона́вт реши́л написа́ть свое́й жене́ пе́ред полётом?
2) Почему́ хоте́лось космона́вту побы́ть с родны́ми пе́ред полётом?
3) Почему́ он счита́л полёт в ко́смос сча́стьем и ра́достью?
4) Почему́ он всегда́ стара́лся быть пе́рвым в жи́зни?

2 Расскажи́те.

1) *Зако́нчите предложе́ния, испо́льзуя слова́:*

пе́рвый, изве́стный, успе́шный, сме́лый, тала́нтливый и си́льный



2) *Обсуди́те по па́рам.*

① Космона́вт всегда́ стара́лся быть пе́рвым.
② Он лю́бит свои́х родны́х.
③ Он ве́рен свое́й Ро́дине и наро́ду.
④ Он пе́рвый космона́вт в исто́рии.

3 Переде́лайте предложе́ния при по́мощи сою́за «е́сли бы».

1) Если на э́той реке́ постро́ят электроста́нцию, она́ бу́дет дава́ть электроэне́ргию всему́ райо́ну.
2) Если он стара́ется проложи́ть пе́рвую доро́гу в ко́смос, то он бу́дет космона́втом.
3) Если мы заде́ржимся хоть на мину́ту, мы опозда́ем на по́езд.
4) Если они́ не боле́ют так до́лго, они́ не отстаю́т в учёбе.

4 Напиши́те на те́му: «Всегда́ быть пе́рвым в жи́зни и рабо́те!»

5—3 Сказка становится былью

Ⅰ. Готовимся к беседе

1 Вы́учите слова́.

1) *Слова́ и словосочета́ния*

- быль
  Ска́зка ста́ла бы́лью.
- инжене́р-раке́тчик
- вселе́нная
  та́йны вселе́нной
- разъясне́ние
  дать разъясне́ние
- то есть(т.е.)
- отража́ться
  отража́ться в космона́втике

2) *Выраже́ния при разгово́ре*

① привлече́ния внима́ния
— Прости́те, …

② согла́сия и одобре́ния
— Во мно́гом согла́сен с …
— Хорошо́. С удово́льствием.

③ удивле́ния
— Неуже́ли?
— Это о́чень интере́сно!
— Коне́чно, что за вопро́с!

④ про́сьбы и вопро́сы
— Не смогли́ бы вы дать разъясне́ние.
— О чём конкре́тно вы хоте́ли спроси́ть.
— Нам не совсе́м поня́тно …
— Расскажи́те, пожа́луйста, подро́бнее …

2 Что вы ска́жете в сле́дующих ситуа́циях?

1) Вам на́до что́-то спроси́ть и́ли сказа́ть.
Как вы начнёте свою́ ре́плику?

2) Вы прочита́ли статью́ и согла́сны со мне́нием а́втора.
① Согла́сны по́лностью.
② Согла́сны во мно́гом.

③ Согла́сны по не́которым вопро́сам.

3) Вам ко́е-что непоня́тно.

① Как вы ска́жете об э́том?

② Как попроси́те разъясни́ть?

③ Как попроси́те подро́бно объясни́ть?

4) Вы о́чень удивлены́.

5) Вас про́сят ко́е-что сде́лать. Вы принима́ете э́ту про́сьбу.

3 Согласи́тесь с выска́зыванием.

1) — Ска́зка стано́вится бы́лью.
— …

2) — Мы не зна́ли, что вы инжене́р-раке́тчик.
— …

3) — На́ша зада́ча разруши́ть прегра́ду ме́жду Землёй и Вселе́нной.
— …

Ⅱ. Проведём беседу

1 Слу́шайте.

Задача космонавтов

— Прости́те, вы чита́ли в газе́те статью́ «Ска́зка стано́вится бы́лью»?
— Да, чита́л, и во мно́гом согла́сен с а́втором.
— А мы мно́го не по́няли. Не могли́ бы вы дать разъясне́ния?
— С удово́льствием. Тем бо́лее, что по специа́льности я инжене́р-раке́тчик.
— Неуже́ли? Мы э́того не зна́ли …
— О чём конкре́тно вы хоте́ли спроси́ть?
— Нам не совсе́м поня́тно, каку́ю зада́чу ста́вят пе́ред собо́й космона́вты в настоя́щее вре́мя?
— Одни́м сло́вом, они́ стремя́тся осуществи́ть мечту́ челове́чества. То есть (т.е.) разруши́ть прегра́ду ме́жду Землёй и Вселе́нной.
— Это о́чень интере́сно! А как э́то стремле́ние отража́ется в космона́втике? Ведь вы, наве́рное, с э́тим знако́мы?
— Коне́чно, что за вопро́с.
— Расскажи́те, пожа́луйста, подро́бнее об э́том.
— Хорошо́.

2 Слу́шайте и отвеча́йте.

1) Как называ́ется статья́?
   С кем бесе́дуют ребя́та?
2) Что не поня́тно ребя́там?
   Каку́ю зада́чу ста́вит космона́втика?
3) Каки́е вопро́сы задава́ли ребя́та?
   Каки́е вопро́сы задава́л инжене́р-раке́тчик?
4) Почему́ удиви́лись ребя́та?
   Инжене́р-раке́тчик согласи́лся отве́тить?

3 Слу́шайте и говори́те. Зако́нчите фра́зы.

1) Прости́те, вы …
2) Я во мно́гом …
3) Не могли́ бы …
4) Тем бо́лее, что …
5) О чём конкре́тно …
6) Нам не совсе́м …
7) Одни́м сло́вом …
8) То есть …
9) А как э́то …
10) Расскажи́те, …

4 Разыгра́йте бесе́ду по роля́м.

Ⅲ. Беседа

Космос и развитие науки

Веду́щий(Вед.): Начнём на́шу бесе́ду.

Учени́к 1(Уч.): … Мы называ́ем наш век …
Нау́чно-техни́ческий прогре́сс не возмо́жен …

Вед. : Я согла́сен. Не могли́ бы вы бо́лее конкре́тно…

Уч.1: С удово́льствием. Наприме́р, фотогра́фии из …

Уч.2: Очень интере́сно! А конкре́тно, как де́лаются фотогра́фии?

Уч.3: Разреши́те мне отве́тить. Это де́лается спу́тниками. Спу́тники уме́ют …

Уч.4: И не то́лько метеоро́логи рабо́тают с по́мощью спу́тника. Благодаря́ …

Вед.: Я ду́маю, что всем поня́тно о ро́ли спу́тника, но мы не должны́ забыва́ть и о косми́ческом корабле́ и о пе́рвом в

мúре космонáвте, котóрый откры́л путь в кóсмос.

Уч.5: Вéрно. Для пéрвого космонáвта э́то былá большáя честь. И он писáл так: «Простóму …»

Уч.6: Да, я читáл, что с дéтства он всегдá говорúл: «Если быть …»

Вед.: По-мóему егó словá и для нас вáжны.
…

Общее повторение(1～5)

1 Мы учúли граммáтику.

1) *Слóжные предложéния, котóрые выражáют мéры и стéпени.*

① **такóй … , что …**

Кругóм был такóй тумáн, что ничегó нé было вúдно.

② **так …, что …**

Он говорúл так грóмко, что всем бы́ло слы́шно.

2) *Слóжные предложéния, котóрые выражáют врéмя.*

① **пока …, …**

Покá шёл дождь, мы сидéли дóма.

② **пока не …, …**

Мы следúли за уходúвшим пóездом, покá он не скры́лся úз виду.

③ **пóсле тогó как …, …**

Пóсле тогó как он окóнчит, он поéдет в гóрод учúться.

3) *Слóжное предложéние с союзом* **éсли бы …, …**

Если бы мы задержáлись хоть на минýту, мы опоздáли бы на пóезд.

4) *Слóжное предложéние с союзом* **для тогó чтóбы…, …**

Для того чтóбы хорошó усвóить материáл, мне потрéбуется немáло врéмени.

5) *Слóжное предложéние с союзом* **чем …, тем …**

Чем бóльше ты бýдешь занимáться, тем успéшнее сдашь экзáмен.

2 Вы умéете провести́ диску́ссию.

Когдá испóльзуются слéдующие выражéния?

1) Веду́щий:

① Я предлагáю провести́ диску́ссию на тéму: …
② Вы не могли́ бы …?
③ Ду́маю, тепéрь всем поня́тно, почему́ …
④ Кто хóчет пéрвым вы́ступить?
⑤ Я ду́маю, что все соглашáются с …
⑥ Разреши́те откры́ть нáшу встрéчу.
⑦ Прошу́ задавáть вопрóсы доклáдчику.
⑧ Благодарю́ за внимáние!

2) Учáстник:

① Как всем хорошó извéстно, …
② Я хотéл бы добáвить, что …
③ Мне бы хотéлось рассказáть, что …
④ Разреши́те мне …
⑤ Я соглáсен с вáми.
⑥ По-мóему, …
⑦ Прости́те, что я вас перебивáю.
⑧ В заключéние я хочу́ сказáть …

3 Вы умéете читáть.

Белая земля

Есть на Землé учáстки, котóрые не принимáют сóлнечное теплó, отбрáсывают почти́ весь сóлнечный свет обрáтно в кóсмос. Лишь оди́н цвет мóжет быть в э́тих местáх – не разлóженный на спектр холóдный бéлый цвет.

Речь идёт о ледникáх Земли́. В февралé, мáрте в сéверном полушáрии снéгом покры́та территóрия примéрно в 96 миллиóнов квадрáтных киломéтров. Но с увеличéнием сóлнечного потóка лéтом из ледникá образу́ется огрóмное коли́чество воды́.

Учёные утверждáют, что éсли коли́чество образу́емой из ледникá воды́ бу́дет увели́чиваться, то коли́чество ледникóв бу́дет сокращáться. Если бы ледники́ уменьшáлись постоя́нно в той же пропóрции, что и в настоя́щее врéмя, то чéрез 300 лет исчéзли бы пóлностью ледники́ Кавкáза, Пами́ра, Земли́ Фрáнца-Иóсифа.

Урок 6

6—1 «Не трогай мои чертежи!»

I. Готовимся читать текст

1 Вы́учите слова́.

1) *Чита́йте и наблюда́йте, как употребля́ются но́вые слова́?*

Учёный Архимед

- до н. э. (до на́шей э́ры) ≠ н. э.(на́ша э́ра)

  Архиме́д жил до н. э, а мы живём в н. э.
- применя́ть, окружи́ть, нанести́, топи́ть, спасти́, воева́ть, разби́ть

  Архиме́д применя́л зна́ние на пра́ктике.

  Когда́ враги́ окружи́ли го́род, он сде́лал маши́ну. Она́ нанесла́ уще́рб врага́м, и топи́ла и разби́ла корабли́ врага́.

  Архиме́д спас го́род. Ита́к он воева́л с враго́м, си́дя в ко́мнате.
- поги́бнуть, уби́ть, гра́бить, тро́гать, ворва́ться, чертёж

  Враги́ ворвали́сь в го́род. Они́ уби́ли и гра́били жи́телей. Архиме́д рабо́тал над чертежо́м в свое́й ко́мнате. Враг хоте́л уби́ть его́. Тогда́ он сказа́л: «Не тро́гай мои́ черте́жи!» Так он поги́б.
- труд { по матема́тике / по меха́нике

  Он со́здал мно́го трудо́в по матема́тике и меха́нике.
- спустя́

  Труды́ помога́ют нам реша́ть нау́чные пробле́мы спустя́ лет 2 000.

2) *Образу́йте прилага́тельные.*

① матема́тика — математи́ческий
② враг — …
③ го́род — …
④ меха́ника — …
⑤ нау́ка — …
⑥ те́хника — …
⑦ тео́рия

2 Познако́мьтесь.

Чита́йте и сравни́те, обраща́я внима́ние на:

1) *«уда́ться»*

① Враги́ смогли́ взять го́род.
Врага́м **удало́сь** взять го́род.

② Мы смогли́ вы́полнить э́то тру́дное зада́ние.
Нам **удало́сь** вы́полнить э́то тру́дное зада́ние.

2) *«как то́лько»*

① Когда́ ко́нчился уро́к, ученики́ вы́шли во двор.
Как то́лько ко́нчился уро́к, ученики́ вы́шли во двор.

② Когда́ враги́ ворвали́сь в го́род, они́ ста́ли гра́бить его́ и убива́ли жи́телей.
Как то́лько враги́ ворвали́сь в го́род, они́ ста́ли гра́бить его́ и убива́ли жи́телей.

③ Когда́ враги́ окружи́ли го́род, учёный со́здал замеча́тельную маши́ну.
Как то́лько враги́ окружи́ли го́род, учёный со́здал замеча́тельную маши́ну.

3 Угада́йте.



Что откры́л Архиме́д?

1) Одна́жды, садя́сь в ва́нную, уви́дел, что его́ те́ло вы́теснило воды́, и крича́л: «Нашёл!»

2) Для измере́ния длины́ кривы́х и для определе́ния площаде́й и объёмов тел Архиме́д применя́л геоме́трию.



4 Соста́вьте предложе́ния.

применя́ть, окружи́ть, спасти́, тро́гать

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

— О ком расска́зывается?
— Когда́ э́то бы́ло?
— Где э́то бы́ло?

«Не трогай мои чертежи!»



Архиме́д, оди́н из изве́стных матема́тиков и меха́ников Дре́вней Гре́ции, жил в 287-óм ～212-óм года́х до н.э.

Он созда́л мно́го трудо́в по матема́тике и меха́нике, кото́рые помогли́ учёным реша́ть нау́чные пробле́мы спустя́ 2 000 лет. В то же вре́мя он не боя́лся применя́ть теорети́ческие зна́ния на пра́ктике.

Он дал образцы́ примене́ния матема́тики в те́хнике.

Как то́лько вра́жеское во́йско окружи́ло го́род, где жил учёный, он со́здал замеча́тельные маши́ны. Из маши́н полете́ли стре́лы и огро́мные ка́мни, нанёсшие большо́й уще́рб во́йску, разби́вшие вра́жеские кора́бли. Маши́ны Архиме́да спасли́ го́род от врага́.

— Тру́дно воева́ть с матема́тиком, кото́рый, споко́йно си́дя за городско́й стено́й, то́пит на́ши кора́бли и посыла́ет в нас стре́лы, — говори́л вра́жеский генера́л.

Но оса́да продолжа́лась, в го́роде начался́ го́лод, и в конце́ концо́в врага́м удало́сь взять го́род.

В тот час, когда́ они́ ворвали́сь в го́род и ста́ли гра́бить его́, убива́я жи́телей, Архиме́д рабо́тал в своём до́ме. Он рассма́тривал свои́ черте́жи, не обраща́я внима́ния на шум и кри́ки на у́лице. Вдруг пе́ред ним появи́лся вра́жеский солда́т с мечо́м в рука́х. Пе́ред сме́ртью учёный успе́л кри́кнуть:

«Подожди́. Я сейча́с конча́ю рабо́ту. Не тро́гай мои́ черте́жи!»

Так поги́б матема́тик Архиме́д.

2 Найди́те в те́ксте отве́ты на сле́дующие вопро́сы.

1) Кто тако́й Архиме́д?
2) Когда́ и где он жил?
3) Каки́е труды́ он написа́л?
4) Каку́ю маши́ну он со́здал, когда́ враги́ окружи́ли го́род?
5) Что сказа́л вра́жеский генера́л?
6) Что де́лал Архиме́д, когда́ солда́ты вошли́ в его́ ко́мнату?
7) Что он сказа́л вра́жескому солда́ту?

3 Расскажи́те содержа́ние те́кста по пла́ну.

1) Архиме́д— изве́стный матема́тик дре́вней Гре́ции.
2) Архиме́д спас го́род от врага́.
3) Архиме́д рабо́тал над чертежо́м пе́ред сме́ртью.

4 Переда́йте основно́е содержа́ние те́кста.

Вариа́нт 1	Вариа́нт 2
В те́ксте говори́тся о том, кто тако́й Архиме́д.	В те́ксте говори́тся о том, что Архиме́д—изве́стный матема́тик дре́вней Гре́ции.
1) Говори́тся о том, каки́е труды́ он написа́л.	Говори́тся о том, что он написа́л ···
Говори́тся о том, что он рабо́тал во вре́мя оса́ды.	Говори́тся о том, что во вре́мя ··· он ···
2) Из те́кста мы узнаём, как он спас го́род от врага́.	Из те́кста мы узнаём, что Архиме́д ···
3) Мы узнаём та́кже, почему́ врага́м удало́сь взять го́род.	Мы узнаём та́кже, что оса́да продолжа́лась ···
4) Говори́тся, что де́лал Архиме́д в свое́й ко́мнате.	Говори́тся, что в свое́й ко́мнате он ···
5) Наконе́ц, мы узнаём, как поги́б Архиме́д.	Наконе́ц, мы узнаём, что ···

5 Напиши́те изложе́ние.

— Архиме́д – изве́стный матема́тик.
— Он применя́л матема́тику в те́хнике.
— Смерть учёного

Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 3 «почему́».

1) Почему́ труды́ Архиме́да помога́ют учёным реша́ть мно́го нау́чных пробле́м?
2) Почему́ он сказа́л вра́жескому солда́ту «Подожди́!»?
3) Почему́ тру́дно бы́ло воева́ть с матема́тиком вра́жескому во́йску?

2 Заверши́те предложе́ния.

1) Мно́го книг по матема́тике и по меха́нике, напи́санных учёным, …
2) Из маши́н, со́зданных учёным, …
3) Го́род спас учёный, кото́рый …
4) Когда́ вра́жеский солда́т вошёл в ко́мнату учёного, он …

3 Соедини́те два предложе́ния при по́мощи сою́за «как то́лько».

1) Враги́ окружи́ли го́род.	Архиме́д со́здал замеча́тельную маши́ну.
2) Вра́жеские солда́ты вошли́ в ко́мнату.	Архиме́д крича́л: «Не тро́гай мои́ чертёжи».
3) Архиме́д ко́нчил свою́ рабо́ту.	Враги́ уби́ли учёного.

4 Запо́мните посло́вицы.

1) Пра́вда в огне́ не гори́т, в воде́ не то́нет.
2) Пра́вда глаза́ ко́лет.
3) Хлеб-соль ешь, а пра́вду режь.
4) Ши́ла в мешке́ не утаи́шь.
5) Из пе́сни слова́ не вы́кинешь.

5 Напиши́те об учёном Ли Сын Ги.

— Кто он?
— Что он откры́л?

6—2 «А всё-таки она вертится!»

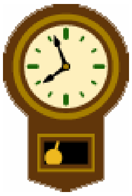
Ⅰ. Готовимся читать текст

1 Вы́учите слова́.

1) *Наблюда́йте, как употребля́ются но́вые слова́.*

Учёный Галилей

- покáчиваться, уменьша́ться, колеба́ние, разма́х, лю́стра, ма́ятник



Лю́стра пока́чивается от ве́тра. Разма́х колеба́ния уменьша́ется, но дли́тельность колеба́ния одина́кова. У Галиле́я в го́лову пришла́ мысль испо́льзовать ма́ятник для измере́ния вре́мени.

- тре́бовать, отказа́ться, верте́ться, враща́ться, взгля́д, крыла́тое сло́во, вы́нужденный



Он со́здал телеско́п и наблюда́л за Со́лнцем. Он написа́л, что Земля́ враща́ется вокру́г Со́лнца. Це́рковь тре́бовал от него́ отказа́ться от свои́х взгля́дов. И он вы́нужден был отказа́ться. В за́ле су́да он ти́хо сказа́л: «Земля́ ве́ртится!» Его́ слова́ ста́ли крыла́тым сло́вом.



2) *Как образу́ются существи́тельные*?

пока́чиваться — пока́чивание
уменьша́ться — уменьше́ние
тре́бовать — тре́бование
призна́ть — призна́ние
верте́ться — верче́ние
враща́ться — враще́ние
наблюда́ть — наблюде́ние
колеба́ться — колеба́ние
ве́рить — ве́ра
отказа́ться — отка́з

2 Познако́мьтесь.

Чита́йте и сравни́те, обраща́я внима́ние на «несмотря́ на то, что».

1) Хотя́ шёл си́льный дождь, рабо́та продолжа́лась.
   Шёл си́льный дождь, но рабо́та продолжа́лась.
   Несмотря́ на то, что шёл си́льный дождь, рабо́та продолжа́лась.
2) Хотя́ кни́гу Галиле́я призна́ли во всей Евро́пе, она́ не понра́вилась це́ркви.
   Кни́гу Галиле́я призна́ли во всей Евро́пе, но она́ не понра́вилась це́ркви.
   Несмотря́ на то, что кни́гу Галиле́я призна́ли во всей Евро́пе, она́ не понра́вилась це́ркви.

3 Чита́йте.

Что они́ изуча́ли?

1) Никола́й Копе́рник— по́льский учёный.
   Он вы́разил сомне́ние в том, что Земля́—центр ми́ра. Он написа́л в свое́й кни́ге, что в це́нтре ми́ра нахо́дится Со́лнце, а Земля́ и други́е звёзды враща́ются вокру́г него́.
2) Галиле́о Галиле́й—италья́нский учёный. Он подтверди́л взгля́д Копе́рника о том, что Земля́ враща́ется вокру́г Со́лнца.



4 Соста́вьте предложе́ния.

отказа́ться, пришла́ мысль в го́лову, вы́нужден

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

— *О ком текст расска́зывает?*
— *Где э́то бы́ло?*
— *Когда́ э́то бы́ло?*



телеско́п Галиле́я

«А всё-таки она вертится!»

Галиле́о Галиле́й роди́лся в Ита́лии в семье́ компози́тора.

Одна́жды он заме́тил, что больша́я лю́стра на потолке́ пока́чивается от ве́тра. Он сосчита́л вре́мя её колеба́ния. Он откры́л, что, хотя́ разма́х колеба́ний постепе́нно уменьша́ется, их дли́тельность всегда́ одина́кова. Тогда́ у него́ в го́лову пришла́ мысль испо́льзовать ма́ятник для измере́ния вре́мени. И так появи́лись в ми́ре пе́рвые часы́ с ма́ятником.

Галиле́й сам со́здал телеско́п и с его́ по́мощью наблюда́л за Со́лнцем и звёздами. Он опублико́вал результа́ты свои́х наблюде́ний в кни́ге и продемонстри́ровал эффекти́вность телеско́па. Но ещё важне́е, что он подтверди́л взгля́ды Копе́рника о том, что Земля́ враща́ется вокру́г Со́лнца.

Несмотря́ на то, что его́ кни́га получи́ла призна́ние во всей Евро́пе, она́ не понра́вилась це́ркви. Его́ вы́звали на суд в Рим. Суд тре́бовал от него́ отказа́ться от свои́х взгля́дов, и он вы́нужден был отказа́ться.

Но покида́я зал суда́, Галиле́й ти́хо прошепта́л: «А всё-таки она́ ве́ртится!» Эти слова́ учёного ста́ли крыла́тым сло́вом, кото́рое выража́ет твёрдую ве́ру в и́стинность своей́ тео́рии.

2 Найди́те в те́ксте отве́ты на сле́дующие вопро́сы.

1) Кто тако́й Галиле́й?
2) Что и как он откры́л?
3) Како́й взгля́д он вы́разил о Со́лнце и Земле́?
4) Почему́ его вы́звали в суд?
5) Как он вы́разил твёрдую ве́ру в свою́ тео́рию?

3 Расскажи́те содержа́ние те́кста по пла́ну.

1) Он откры́л пе́рвые часы́ с ма́ятником.
2) Он подтверди́л взгля́д Копе́рника.
3) Це́рковь вы́звала его́ в суд.
4) Он вы́разил ве́ру в свои́ взгля́ды.

4 Передáйте основнóе содержáние по вариáнтам.

Вариáнт 1	Вариáнт 2
☞ Я узнáл, кто такóй Галилéй.	Я узнáл, что Галилéй— вели́кий изобретáтель.
1) Я узнáл, что он откры́л.	Я узнáл, что он …
2) Я узнáл, как он подтверди́л взгля́ды Копéрника.	Я узнáл, что он подтверди́л о том, что …
3) Я узнáл, что с ним сдéлали на судé.	Я узнáл, что цéрковь …
4) Я узнáл, как он твёрдо вéрил в свою́ теóрию.	Я узнáл, что выходя́ …,

5 Напиши́те изложéние.

Помогáет вам план [3].

Ⅲ. Закрепляем

1 Отвéтьте на 4 «почему́».

1) Почему́ Галилéй дýмал, что мóжно испóльзовать мáятник для измерéния врéмени?
2) Почему́ цéрковь вы́звала егó в суд?
3) Почему́ егó словá стáли крылáтыми словáми?
4) Почему́ цéркви не понрáвилась кни́га Галилéя?

2 Расскажи́те.

1) О закóне колебáния
2) О закóне движéния небéсных тел

3 Из дáнных двух предложéний состáвьте однó предложéние при пóмощи «несмотря́ на то».

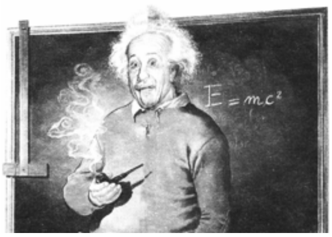
1) Бы́ло немáло трýдностей. Цех вы́полнил задáние в срок.
2) Пошёл дождь. Крестья́не продолжáли рабóтать в пóле.

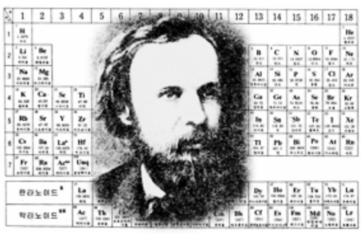
3) Разма́х колеба́ний постепе́нно уменьша́ется. Их дли́тельность всегда́ одина́кова.
4) Суд тре́бовал от Галиле́я отказа́ться от свои́х взгля́дов. Он выража́л свою́ ве́ру, прошепта́я ти́хо.
5) Галиле́й роди́лся в семье́ компози́тора. Он стал фи́зиком.

4 Угада́йте.

Кто и что откры́л?

1) Ньюто́н(1642—1727)	периоди́ческий зако́н хими́ческих элеме́нтов
2) Мари́я Кю́ри(1867—1934)	тео́рия относи́тельности
3) Эйнште́йн(1879—1955)	зако́н всеми́рного тяготе́ния
4) Менделе́ев(1834—1907)	электро́нная ла́мпа
5) Эди́сон(1847—1931)	радиоакти́вные элеме́нты


5 Напиши́те на те́му: «Нау́ка должна́ служи́ть свое́й Ро́дине».

6—3 Каким должен быть учёный?

Ⅰ. Готовимся к дискуссии

1 Вы́учите слова́.

1) *Слова́ и словосочета́ния*

- ка́чество
  ва́жное ка́чество учёного
  ка́чество революционе́ра
  обяза́тельное ка́чество
- объекти́вный
  объекти́вный подхо́д
  объекти́вная реа́льность
- бескоры́стный
  бескоры́стная по́мощь
  бескоры́стная любо́вь
  бескоры́стная дру́жба
- трудолю́бие
  Трудолю́бие и терпе́ние – вот ва́жное ка́чество учёного.
- приобрести́
  приобрести́ ка́чество
  приобрести́ зна́ние
- обсуди́ть
  обсуди́ть о ва́жных ка́чествах учёного

2) *Выраже́ния при диску́ссии*

① Веду́щий:

- Все согла́сны с э́той то́чкой зре́ния?
- Продо́лжим на́шу бесе́ду.
- Мы обсуди́ли о …
- Кто ещё хо́чет доба́вить?

② Учáстник:

- Мы не должны́ забывáть, что ⋯
- Слóвом (однúм слóвом)
- Я хочý подчеркнýть, что ⋯
- В дополнéние к скáзанному ⋯
- И я так дýмаю.

2 Разыгрáйте роль ведýщего.

1) *Спросúте у учáстников*:
   ① Соглáсны ли онú с тóчкой зрéния?
   ② Есть ли у когó дополнéние к скáзанному?

2) *Предложúте продолжúть дискýссию.*

3) *Подведúте итóги дискýссии.*

3 Разыгрáйте роль учáстника.

1) *Подчеркнúте вáжность вопрóса*:
   ① испóльзуйте слóво «кáчество».
   ② испóльзуйте слóво «трудолю́бие».

2) *Вы́разите соглáсие с выступáющим.*

3) *Дополнúте мнéние выступáющего.*

4) *Сдéлайте вы́воды.*

Ⅱ. Проведём дискуссию

1 Слýшайте.

Каким должен быть учёный?

Ведýщий(Вед.): Разрешúте откры́ть нáшу встрéчу «за крýглым столóм». Тéма нáшей дискýссии: «Какúм дóлжен быть учёный?» Начинáем бесéду. Кто хóчет пéрвым взять слóво?

Ученúк 1(Уч.): Разрешúте мне. Пéрвым кáчеством, котóрым дóлжен обладáть учёный—э́то любóвь к Рóдине. Мы не должны́ забывáть, что у наýки нет гранúцы, но у кáждого учёного есть Рóдина. Слóвом, прéжде чем стать учёным, он дóлжен стать патриóтом.

Вед.: Ду́маю, все согла́сны с э́той то́чкой зре́ния. Продо́лжим на́шу бесе́ду.

Уч.2: Я хочу́ подчеркну́ть, что нау́ка тре́бует от учёного всей жи́зни. Любо́вь к нау́ке то́же ва́жное ка́чество учёного. Эта любо́вь должна́ быть стра́стной, бескоры́стной, спосо́бной преодоле́ть все тру́дности и препя́тствия на пути́ иссле́дования. Настоя́щий учёный до́лжен уме́ть боро́ться за свои́ иде́и.

Уч.3: И я так ду́маю. По-мо́ему, обяза́тельным ка́чеством учёного явля́ется че́стность—объекти́вный подхо́д к своему́ иссле́дованию.

Вед.: Кто ещё хо́чет доба́вить?

Уч.4: В дополне́ние к ска́занному, я хочу́ сказа́ть, что то́лько трудолю́бие мо́жет принести́ успе́хи. Трудолю́бие и терпе́нье— вот ва́жное ка́чество учёного.

Вед.: Ита́к, мы обсуди́ли о ва́жных ка́чествах учёного. Пусть ка́ждый, кто хо́чет стать учёным, стреми́тся приобрести́ э́ти ка́чества.
Благодарю́ за акти́вное уча́стие.

2 Слу́шайте и отвеча́йте.

1) — О чём диску́ссия?
— Ско́лько уча́стников?

2) — Како́е пе́рвое ка́чество учёного?
— Почему́ э́то ка́чество са́мое ва́жное?

3) — Како́е сле́дующее ка́чество?
— Почему́ э́то ка́чество явля́ется ва́жным?

4) — Како́е сле́дующее ва́жное ка́чество?
— Почему́ э́то ка́чество ва́жное?

3 Слу́шайте и говори́те.

1) Мы не должны́ забыва́ть, ···
2) Сло́вом, ···
3) Я хочу́ подчеркну́ть, ···
4) По-мо́ему, ···
5) В дополне́ние к ска́занному, ···
6) Ита́к, мы ···
7) Те́ма на́шей диску́ссии ···

8) Ду́маю, все ···
9) Я хочу́ сказа́ть, что любо́вь ···
10) Трудолю́бие и терпе́нье ···
11) Пусть ка́ждый ···
12) Благодарю́ ···

4 Разыгра́йте диску́ссию.

Ⅲ. Дискуссия

Какие качества проявились у знаменитых учёных?

Веду́щий (Вед.): Разреши́те откры́ть ···

Учени́к 1(Уч.): Извини́те, у меня́ предложе́ние. Знамени́тых учёных о́чень мно́го, я ду́маю, на́до конкретизи́ровать.

Вед.: Если вы не про́тив, ду́маю мо́жно поговори́ть о патрио́те Архи́меде и его́ откры́тии. Кто хо́чет ···?

Уч.1: Архиме́д был учёным-патрио́том.
Как то́лько ···

Уч.2: Поэ́тому враги́ говори́ли: «Тру́дно ··· ».

Вед.: Вы согла́сны ···

Уч.3: И я ···. В дополне́ние к ···
Он до после́дней мину́ты был учёным. Когда́ ···

Вед.: Это, ду́маю, выраже́ние любви́ и ве́ры в своё иссле́дование. Продо́лжим ···

Уч.4: Мы не должны́ ··· , что Архиме́д был изве́стным учёным. Он написа́л ···

Вед.: Мы обсуди́ли о ··· Продо́лжим ···

Уч.5: Галиле́о Галиле́й то́же был ···

Уч.10: Я хочу́ подчеркну́ть, что выходя́ из ···

Уч.11: Мы не должны́ забыва́ть слова́ Галиле́я « ··· ». Эти слова́ ···

Вед: Ита́к, мы обсуди́ли ···
Пусть ка́ждый, кто ···
Благодарю́ ···

Урок 7

7—1 Живая вода



Мири́мская плоти́на со шлю́зами

Ⅰ. Готовимся читать текст

1 Вы́учите слова́.

1) *Найди́те но́вые слова́ в микроте́ксте.*

Вода

- переноси́ть, содержа́ться, происходи́ть, иссле́довать
  Учёные иссле́довали проце́ссы, кото́рые происходи́ли в органи́зме. В органи́зме соде́ржится вода́. Органи́зм тяжело́ перено́сит недоста́ток в воде́ .
- оказа́ться, оказа́лось, что, принести́ по́льзу, тяжёлая вода́, жива́я вода́, снегова́я вода́
  Снегова́я вода́ оказа́лась живо́й водо́й. Оказа́лось, что в ней соде́ржится ме́ньше тяжёлой воды́. Это явле́ние мо́жет принести́ лю́дям по́льзу.

2) *Наблюда́йте.*

① ока́зывать
ока́зывать влия́ние=влия́ть

окáзывать пóмощь=помóчь

② по

по вéсу: большóй по вéсу
по вóзрасту: одинáковый по вóзрасту
по профéссии
отли́чный по кáчеству
товáрищ по ору́жию

2 Познакóмьтесь.

1) *Читáйте и сравни́те, обращáя внимáние на предлóг «при».*

① Нагревáние расширя́ет телá.
Когдá нагревáют телá, они́ расширя́ются.
При нагревáнии телá расширя́ются.

② Потéря воды́ вóдит растéния к ги́белю.
Когдá растéния теря́ют вóду, они́ погибáют.
При потéре воды́ растéния погибáют.

③ Проведéние óпыта получáло интерéсные результáты.
Когдá провóдят óпыт, получáются интерéсные результáты.
При проведéнии óпыта получáются интерéсные результáты.

2) *Читáйте и сравни́те, обращáя внимáние на крáткую фóрму причáстия.*

① На столé **прочи́танный** журнáл. В **прочи́танном** журнáле есть интерéсные расскáзы.	Журнáл ужé **прочи́тан**. Этот журнáл был **прочи́тан** вчерá. А журнáл ещё не **прочи́тан**. Он бу́дет **прочи́тан** зáвтра.
② Это оказáлось в результáте **проведённого** óпыта.	Однáжды был **проведён** óпыт.
③ Пóсле проведéния óпыта показáли **полу́ченные** интерéсные результáты.	Интерéсные результáты бы́ли **полу́чены** при проведéнии óпыта.
④ Он покáжет **изу́ченное** интерéсное явлéние.	Интерéсное явлéние бу́дет **изу́чено** людьми́.

3 Поспóрьте по пáрам.

1) Человéк мóжет ли жить без воды́?
2) Скóлько ли́тров вы пьёте в день?

3) Где употребля́ется вода́ до́ма и в шко́ле?
4) Отку́да у вас вода́?

4 Соста́вьте предложе́ния.

оказа́ться, ока́зывать влия́ние, содержа́ться

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

— *Каку́ю роль игра́ет вода́ в живы́х органи́змах?*
— *Каку́ю роль игра́ет чи́стая снегова́я вода́?*

Живая вода

Без воды́, как изве́стно, нет жи́зни. Она́ уча́ствует во всех проце́ссах, происходя́щих в живы́х органи́змах. Одна́жды бы́ли проведены́ о́пыты с пти́цами: при поте́ре одно́й пя́той ча́сти воды́, содержа́щейся в органи́зме, они́ погиба́ли. Тяжеле́е всего́ перено́сят недоста́ток в воде́ расте́ния.

Таки́м о́бразом, мы мо́жем называ́ть во́ду живо́й водо́й. Но не вся́кая вода́ явля́ется живо́й.

В тече́ние не́скольких лет учёные иссле́довали, как ока́зывает влия́ние чи́стая снегова́я вода́ на разви́тие живо́тных и расте́ний.

Оказа́лось, что в ней соде́ржится ме́ньше тяжёлой воды́, чем в обы́чной, взя́той из реки́. Снегова́я вода́ оказа́лась живо́й водо́й.

Учёные бра́ли две гру́ппы кур, одина́ковых по ве́су и по во́зрасту. Одно́й из них дава́ли снегову́ю во́ду, друго́й — обы́чную. В результа́те проведённого о́пыта оказа́лось, что ку́ры из пе́рвой гру́ппы да́ли яйцо́ в два ра́за бо́льше, чем ку́ры из второ́й. Кро́ме того́, я́йца у кур, получи́вших снегову́ю во́ду, оказа́лись больши́ми по ве́су.

Не ме́нее интере́сные результа́ты бы́ли полу́чены при проведе́нии о́пыта с расте́ниями.

Снегово́й водо́й полива́ли огурцы́, и полу́ченный урожа́й был в два ра́за бо́льше, чем обы́чно.

Когда́ э́то интере́сное явле́ние бу́дет доста́точно изу́чено, оно́ смо́жет принести́ большу́ю по́льзу лю́дям.

2 Найди́те в те́ксте отве́ты на сле́дующие вопро́сы.

1) Каки́е о́пыты бы́ли проведены́?
2) Что иссле́довали учёные в тече́ние не́скольких лет?
3) Како́й результа́т получи́ли учёные в о́пыте с ку́рами?
4) Како́й результа́т получи́ли учёные в о́пыте с расте́ниями?

3 Поспо́рьте.

1) Дождь всегда́ и везде́ прино́сит большу́ю по́льзу лю́дям.
2) Не́которые пти́цы не пьют ни ка́пли, когда́ они́ лета́ют.
3) Не́которые живо́тные живу́т то́лько в воде́.
4) Вся́кая вода́ явля́ется живо́й для расте́ний.
5) Снегова́я вода́ поле́знее живо́тным, чем речна́я.

4 Напиши́те изложе́ние.

— Опыт с пти́цами
— Опыт с расте́ниями
— Снегова́я вода́ явля́ется живо́й.

Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 4 «почему́».

1) Почему́ невозмо́жна жизнь без воды́?
2) Почему́ мы называ́ем во́ду «живо́й»?
3) Почему́ ку́ры да́ли разли́чные я́йца?
4) Почему́ не́которые огурцы́ бы́ли бо́льше?

2 Запо́лните про́пуски по те́ксту.

1) Учёными, ... о́пыты с огурца́ми, ... интере́сное явле́ние.
... о́пыты с огурца́ми, ... учёными, пока́зывают интере́сное явле́ние. (привести́, получи́ть)
2) Когда́ э́то явле́ние бу́дет доста́точно ... , оно́ смо́жет принести́ большу́ю по́льзу лю́дям.
Ме́тод рабо́ты, ... инжене́рами, принёс большу́ю по́льзу лю́дям. (изучи́ть)
3) Не ме́нее интере́сные результа́ты бы́ли ... при проведе́нии о́пыта.
... результа́ты показа́ли, что э́то жива́я вода́. (получи́ть)

4) Снеговóй водóй поливáли огурцы́, и ... урожáй был бóльше.
После поливáния снеговóй водóй урожáй был ... бóльше. (в два рáза)

3 Читáйте.

Вода

Без воды́ трýдно жить дáже оди́н день.

Скóлько раз за день вы подбегáете к водопровóдному крáну. Конéчно, нýжно умы́ться, обмы́ть фрýкты и́ли óвощи, и водá нужнá для приготовлéния обéда, для сти́рки и́ли купáния.

А скóлько воды́ нýжно для промы́шленности?

Миллиóны вёдер воды́ идýт в день в кáждый большóй гóрод. Откýда же взять её?

— Почемý мы не мóжем жить без воды́?

4 Напиши́те на тéму: « Водá и нáша жизнь».

7—2 Любите природу



Пхеньян в пáрке

Ⅰ. Готовимся читать текст

1 Вы́учите словá.

пи́ща, существó, обогащáть, обеспéчивать, истóчник, тóпливо, материáл, смягчáть, озеленéть, задéрживать, украшáть, поглощáть, углеки́слый, газ

— Что де́лают зелёные расте́ния?

Расте́ния
- даю́т пи́щи всем живы́м существа́м.
- обогаща́ют атмосфе́ру кислоро́дом.
- обеспе́чивают люде́й кислоро́дом и пи́щей.
- слу́жат исто́чником то́плива.
- даю́т строи́тельные материа́лы.
- смягча́ют шум на городски́х у́лицах.
- озеленя́ют на́ши города́ и дере́вни.
- заде́рживают си́льные ве́тры.
- украша́ют у́лицы.
- поглощаю́т углеки́слый газ.

2 Познако́мьтесь.

1) *Сравни́те и наблюда́йте, обраща́я внима́ние на приста́вку «без».*

① **Без** зелёных расте́ний на Земле́ не́ было бы пи́щи.
Если не́ было бы зелёных расте́ний на Земле́, то не́ было бы пи́щи на ней.

② **Без** воды́ не́ было бы расте́ний на Земле́.
Если не́ было бы воды́, не́ было бы расте́ний на Земле́.

2) *Чита́йте и сравни́те, обраща́я внима́ние на «пре́жде чем».*

① Шко́льники посади́ли дере́вья. Че́рез ме́сяц они́ око́нчили шко́лу.
Пре́жде чем око́нчить шко́лу, шко́льники посади́ли дере́вья.

② Ну́жно охраня́ть приро́ду. Тогда́ мо́жно любова́ться ей.
Пре́жде чем любова́ться приро́дой, ну́жно охраня́ть её.

3 Поговори́м.

1) *Подчеркни́те, где пра́вильно.*

① усло́вие для расте́ний

Расте́ниям нужны́
- свет.
- вода́.
- во́здух.
- тепло́.
- минера́льные со́ли.
- тьма.

② ро́ли дере́вьев в жи́зни челове́ка

Дере́вья {
- создаю́т прохла́дную тень.
- заде́рживают ве́тры и бу́ри.
- очища́ют во́здух.
- даю́т чи́стую во́ду.
- облегча́ют настрое́ние у челове́ка.
- даю́т плоды́.

2) *Укажи́те, каки́е ве́щи из де́рева.*

4 Соста́вьте предложе́ния.

любова́ться, служи́ть, обеспе́чить

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

— *Како́е значе́ние име́ют расте́ния в жи́зни всех живы́х суще́ств*?

— *Како́е значе́ние име́ют зелёные расте́ния в жи́зни челове́ка*?

— *Како́е значе́ние име́ют зелёные расте́ния в го́роде и дере́вне*?

Любите природу!

Значе́ние зелёных расте́ний в приро́де о́чень велико́.

Все живы́е существа́ потребля́ют гото́вые органи́ческие вещества́, кото́рые образу́ются то́лько в зелёных расте́ниях. Без зелёных расте́ний на Земле́ не́ было бы пи́щи, необходи́мой для жи́зни всех живы́х суще́ств. Они́ обогаща́ют атмосфе́ру кислоро́дом, необходи́мым для дыха́ния всех живы́х органи́змов.

Велико́ значе́ние зелёных расте́ний и в жи́зни челове́ка. Если не́ было бы расте́ний, то бы́ло бы тру́дно обеспе́чивать люде́й кислоро́дом и пи́щей. Они́ слу́жат исто́чником то́плива, строи́тельных материа́лов и разли́чного сырья́ для промы́шленности.

Расте́ниями озеленя́ют на́ши города́ и дере́вни. Сады́, па́рки, скве́ры, леса́, окружа́ющие зелёным по́ясом больши́е города́, необходи́мы челове́ку. Они́ очища́ют во́здух, поглоща́я углеки́слый газ. Расте́ния смягча́ют шум на городски́х у́лицах, заде́рживают си́льные ве́тры и бу́ри.

Дере́вья создаю́т прохла́дную тень, украша́ют у́лицы, сохраня́ют здоро́вье взро́слым и де́тям.

Пре́жде чем любова́ться приро́дой, ну́жно охраня́ть её.

2 Найди́те в те́ксте отве́ты на сле́дующие вопро́сы.

1) Что потребля́ют все живы́е вещества́?
2) Чем обогаща́ют атмосфе́ру зелёные расте́ния?
3) Чем обеспе́чивают лю́дям расте́ния?
4) Что необходи́мо лю́дям в го́роде?
5) Как очища́ют во́здух расте́ния?

3 Вы́берите пра́вильный отве́т.

1) Без зелёных расте́ний на Земле́ не́ было бы пи́щи,
   ① необходи́мой для дыха́ния всех живы́х органи́змов.
   ② необходи́мой для жи́зни людéй.
   ③ необходи́мой для промы́шленности.

2) Расте́ния обогаща́ют атмосфе́ру
   ① углеки́слым га́зом.
   ② кислоро́дом.
   ③ азо́том.

3) Дере́вья даю́т лю́дям
   ① прохла́дный тень зимо́й.
   ② чи́стый во́здух.
   ③ сырьё се́льского хозя́йства.

4 Напиши́те изложе́ние.

— Большо́е значе́ние зелёных расте́ний в жи́зни челове́ка
— Значе́ние охране́ния дере́вьев

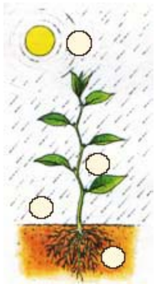
Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 5 «почему́».

1) Почему́ живы́е существа́ потребля́ют то́лько гото́вые органи́ческие вещества́?
2) Почему́ необходи́мы расте́ния в жи́зни всех живы́х суще́ств?
3) Почему́ велико́ значе́ние зелёных расте́ний в жи́зни челове́ка?

4) Почему́ дере́вья нужны́ больши́м города́м?
5) Почему́ нужны́ расте́ния до́ма?

2 Расскажи́те.



Расте́ния получа́ют необходи́мый им для поддержа́ния жи́зни кислоро́д че́рез ли́стья.

1) Дождь поли́л зе́млю.
2) Ко́рни расте́ний впита́ли во́ду из по́чвы.
3) Ли́стья поглоти́ли углеки́слый газ из во́здуха.
4) Расте́ния испо́льзовали со́лнечную эне́ргию для превраще́ния углеки́слого га́за в свою́ пи́щу—са́хар.

3 Переде́лайте предложе́ния при по́мощи сою́за «пре́жде чем».

☞ Вско́ре по́сле того́ как На́дя зашла́ ко мне, она́ уе́хала.
Пре́жде чем уе́хать, На́дя зашла́ ко мне.

1) По́сле того́ как он объясни́л о значе́нии зелёных расте́ний в жи́зни челове́ка, показа́л нам ботани́ческий сад.
2) В живы́х существа́х потребля́ются гото́вые органи́ческие вещества́, по́сле того́ как они́ образу́ются в зелёных расте́ниях.
3) Когда́ зако́нчим обсужде́ние пе́рвого вопро́са, перейдём ко второ́му.

4 Поспо́рьте по па́рам.

Что вы должны́ де́лать, что́бы охраня́ть приро́ду?

1) Каки́е дере́вья нужны́?
2) Когда́ и где на́до посади́ть их?

5 Напиши́те дневни́к на те́му: «Мы посади́ли дере́вья».

7—3 Самотечная ирригационная магистраль

Ⅰ. Готовимся к дискуссии

1 Вы́учите слова́.

1) *Слова́ и выраже́ния*

- самоте́чный
  самоте́чная магистра́ль
- де́йствовать
  Де́йствует магистра́ль.
- как говори́тся *в чём*
  как говори́тся в погово́рке
- непого́да(плоха́я пого́да)
  Стои́т непого́да.
- ирригацио́нный
  ирригацио́нная магистра́ль
- пусти́ть в ход
  пусти́ть в ход заво́д
- ороша́ть
  ороша́ть зе́млю
- позво́лить
- уби́ть двух за́йцев одни́м уда́ром

2) *Выраже́ния при диску́ссии*

① Веду́щий:
- Кто хоте́л бы конкретизи́ровать?
- А како́е мне́ние у други́х?

② Уча́стник:
- По-мо́ему, э́то пре́жде всего́ …
- Как мне, ка́жется, …
- Это мо́жет вы́разиться да́же в том, …

2 Разыгра́йте роль веду́щего.

1) *Спроси́те мне́ние уча́стников.*

— Я предлага́ю провести́ бесе́ду «за кру́глым столо́м» на те́му «Матема́тика—осно́ва всех нау́к».

— …

— По-мóему, нáше поведéние в шкóле покáзывает нáшу воспи́танность.

— …

2) *Согласи́тесь с мнéнием учáстника.*

① — Когдá по телеви́зору сказáли, чтóбы вы́ключили ли́шние электроприбóры, по гóроду сэконóмили 350 тыс. киловáтт электроэнéргии.

— …

② — Если мы бýдем бéрежно относи́ться к водé, то не нáдо бýдет стрóить нóвые водохрани́лища.

— …

3 Разыгрáйте роль учáстника.

Вы́скажите своё мнéние, испóльзуя выражéния учáстника.

① — Что мóжет сдéлать конкрéтно кáждый человéк для охрáны окружáющей среды́?

— …

② — Мы чáсто говори́м «испóльзовать как вóду, мнóго как вóздух… ».

— …

Ⅱ. Проведём дискуссию



Самотéчная ирригациóнная магистрáль Кэчхон−Тхэсон

1 Слу́шаем.

Самотечная ирригационная магистраль

Веду́щий (Вед.): Я предлага́ю провести́ бесе́ду за «кру́глым столо́м» на те́му «Самоте́чная ирригацио́нная магистра́ль». Вы не возража́ете?

Уча́стник(Уч.) 1: Нет, коне́чно. Слу́шаем вас.

Вед.: Ита́к, начина́ем на́шу бесе́ду. Кто хо́чет пе́рвым взять сло́во?

Уч.2: Разреши́те мне. Ду́маю, что пре́жде всего́ мы должны́ име́ть конкре́тное поня́тие о самоте́чной ирригацио́нной магистра́ли.

Вед.: Пожа́луйста, кто хо́чет конкретизи́ровать э́то?

Уч.3: Позво́льте мне. Как мне ка́жется, конкре́тно э́то мо́жет вы́разиться в том, что мы ороша́ем зе́млю, не испо́льзуя электроэне́ргию.

Вед.: Интере́сно. А како́е мне́ние у други́х?

Уч.4: По-мо́ему, мо́жно про́сто сказа́ть, что иску́сственная река́!

Вед.: Ка́жется, конкре́тное поня́тие у нас уже́ есть. Тепе́рь, каки́е самоте́чные ирригацио́нные магистра́ли де́йствуют?

Уч.5: Пе́рвая така́я магистра́ль Кэчхон—Тхэсон была́ постро́ена не́сколько лет тому́ наза́д, а втора́я Пэкма—Чхольсан пу́щена в ход в октябре́ 95-ого го́да чучхе.

Уч.6: Как говори́тся в погово́рке, мы «уби́ли двух за́йцев одни́м уда́ром» — ороша́ем зе́млю и эконо́мим электроэне́ргию.

Вед.: Да, тепе́рь у нас никака́я непого́да не мо́жет влия́ть на земледе́лие. Спаси́бо за уча́стие.

2 Слу́шаем и отвеча́ем.

1) — Кака́я те́ма бесе́ды?

— Что предлага́ют конкре́тно для обсужде́ния?

2) — Что тако́е самоте́чная ирригацио́нная магистра́ль?
— Как называ́ется пе́рвая магистра́ль?
— А втора́я?

3) — Когда́ была́ пу́щена в ход пе́рвая магистра́ль?
— А втора́я?
— Почему́ говоря́т, что мы «уби́ли двух за́йцев одни́м уда́ром?»

4) — Где нахо́дятся э́ти магистра́ли?
— Как нам помога́ют э́ти магистра́ли?
— Мо́жно назва́ть э́ту магистра́ль—жива́я вода́?

3 Разыгра́йте диску́ссию по роля́м.

Ⅲ. Дискуссия—круглый стол

Вода и её роль

Веду́щий(Вед.): …

Уча́стник(Уч.): Нет, коне́чно …

Вед.: …

Уч.1: … Без воды́ …

Уч.2: Коне́чно. Но скажи́те, пожа́луйста, как э́то бы́ло дока́зано?

Уч.1: Хорошо́. Одна́жды …

Вед.: Таки́м о́бразом, мы …

Уч.3: Как мне ка́жется, не вся́кая вода́ …

Вед.: Кто хоте́л бы конкретизи́ровать …?

Уч.4: Разреши́те мне. …

Вед.: Кто хо́чет возрази́ть?

Уч.5: Я, коне́чно, не возража́ю, но интере́сно бы́ло бы послу́шать об о́пытах.

Уч.4: Пожа́луйста. Учёные бра́ли ···

Вед.: Да, э́то звучи́т ···

Уч.6: Скажи́те, пожа́луйста, а с расте́ниями о́пыты не проводи́ли?

Уч.4: Коне́чно, проводи́ли. Снегово́й водо́й ···

Вед.: Да, я ду́маю, когда́ э́то интере́сное ···
Вы не возража́ете?

Уч.7: Нет, коне́чно. Вы пра́вы. Но по-мо́ему, э́то мо́жно конкретизи́ровать. Наприме́р, о ро́ли воды́ в зелёных расте́ниях.

Вед.: Как уже сказа́ли, без воды́ ···
И мы хорошо́ зна́ем, что значе́ние ···
Кто хоте́л бы конкретизи́ровать?

Уч.7: Позво́льте мне, все живы́е существа́ ···

Вед.: А како́е мне́ние у други́х?

Уч.8: Велико́ значе́ние ···

Вед.: По-мо́ему, мы не должны́ забыва́ть, что расте́ния улучша́ют окружа́ющую сре́ду. Кто хоте́л бы ···?

Уч.9: Разреши́те мне. Расте́ния озеленя́ют ···

Вед.: Ита́к, как ви́дим из диску́ссии, вода́ игра́ет са́мую ва́жную роль в жи́зни люде́й. Но нельзя́ забыва́ть, что ···
Мы должны́ бере́чь ка́ждую ка́плю воды́.
Благодарю́ ···

Урок 8

8—1 Школа и компьютер



Шко́ла и компью́тер

Ⅰ. Готовимся читать текст

1 Вы́учите слова́.

1) *Запо́мните слова́.*

- отходи́ть
  отходи́ть на свои́ пози́ции
  отходи́ть на второ́й план
- увле́чь
  увле́чь зри́телей игро́й
  увле́чь шко́льника обще́нием с компью́тером
- приходи́ться
  — Прихо́дится подожда́ть.
  — Прихо́дится зау́чивать.
- заучи́ть
  заучи́ть пра́вильно
  заучи́ть наизу́сть
  буква́льно заучи́ть

2) *Найди́те ну́жные слова́ по смы́слу.*
При по́мощи компью́тера ученик име́ет:

возмо́жность спосо́бность	повторя́ть тру́дный материа́л самостоя́тельно мы́слить нака́пливать зна́ния испо́льзовать зна́ния

2 Познако́мьтесь.

Чита́йте и сравни́те, обраща́я внима́ние на:

1) «*сто́лько* ···, *ско́лько*»

① Он обы́чно повторя́ет тру́дный материа́л не́сколько раз. Это ему́ тре́буется для его́ усвое́ния.
Он обы́чно повторя́ет тру́дный материа́л **сто́лько** раз, **ско́лько** ему́ тре́буется для его́ усвое́ния.

② У нас в шко́ле мно́го специали́стов XXI ве́ка. У вас то́же.
У нас в шко́ле **сто́лько** специали́стов XXI ве́ка, **ско́лько** у вас.

③ Этот компью́тер выполня́ет не́сколько опера́ций в секу́нду. Это произво́дится обы́чным компью́тером в мину́ту.
Этот компью́тер выполня́ет **сто́лько** опера́ций в секу́нду, **ско́лько** произво́дится обы́чным компью́тером в мину́ту.

2) «*так что*»

① Он мно́го рабо́тал, и в конце́ концо́в доби́лся больши́х успе́хов.
Он мно́го рабо́тал, **так что** в конце́ концо́в доби́лся больши́х успе́хов.

② Знако́мство ребёнка с компью́тером начина́ется с видеои́гр, и шко́льник, увлечённый обще́нием с компью́тером, начина́ет выполня́ть всё бо́лее сло́жные учёбные зада́ния.
Знако́мство ребёнка с компью́тером начина́ется с видеои́гр, **так что** шко́льник, увлечённый обще́нием с компью́тером, начина́ет выполня́ть всё бо́лее сло́жные учёбные зада́ния.

③ Эти предме́ты тяжело́ воспринима́ются, и их прихо́дится буква́льно зау́чивать наизу́сть.
Эти предме́ты тяжело́ воспринима́ются, **так что** их прихо́дится буква́льно зау́чивать наизу́сть.

3) «*бу́дучи*»

① Компью́тер явля́ется посре́дником ме́жду ученико́м и учи́телем и облада́ет ва́жным ка́чеством.
Компью́тер, **бу́дучи** посре́дником ме́жду ученико́м и учи́телем, облада́ет ва́жным ка́чеством.

② Он отли́чник, и никогда́ не уступа́ет други́м и в спо́рте.
Бу́дучи отли́чником, он никогда́ не уступа́ет други́м и в спо́рте.

3 Поговори́те.

1) *Обсуди́те по па́рам.*
Вы лю́бите игра́ть на компью́тере?
Каку́ю рабо́ту де́лает компью́тер?






2) *В чём помога́ет компью́тер в шко́ле и до́ма?*



4 Соста́вьте предложе́ния.

увле́чь, приходи́ться, спосо́бность

Ⅱ. Слушаем и читаем



Электро́нная библиоте́ка

1 Слу́шайте и чита́йте.

— *Каку́ю роль игра́ет компью́тер в разви́тии страны́?*
— *Каку́ю роль игра́ет компью́тер в шко́ле?*



Школа и компьютер

Сего́дня за шко́льными па́ртами сидя́т специали́сты XXI ве́ка. От у́ровня их компью́терной гра́мотности бу́дет зави́сеть нау́чно-техни́ческий прогре́сс и разви́тие эконо́мики страны́.

Знако́мство ребёнка с компью́тером начина́ется с видеоигр, с реше́ния на диспле́е просты́х упражне́ний.

Де́ти бы́стро привыка́ют к «у́мной» маши́не, и́гры постепе́нно отхо́дят на второ́й план, а шко́льник, увлечённый обще́нием с компью́тером, начина́ет выполня́ть все бо́лее сло́жные уче́бные зада́ния.

Компью́тер до́лжен стать надёжным помо́щником ученика́, облегча́ющим усвое́ние шко́льных предме́тов, осо́бенно тру́дных разде́лов. Эти предме́ты тяжело́ воспринима́ются в сухо́м изложе́нии уче́бника, так что их прихо́дится буква́льно зау́чивать наизу́сть.

Кро́ме того́, маши́на, бу́дучи посре́дником ме́жду ученико́м и учи́телем, облада́ет о́чень ва́жным ка́чеством. При рабо́те с компью́тером учени́к име́ет возмо́жность по́сле уро́ков повторя́ть на диспле́е тру́дный материа́л сто́лько раз, ско́лько тре́буется ему́ для усвое́ния.

Коне́чно, те́хника не должна́ замени́ть челове́ку спосо́бности самостоя́тельно мы́слить, нака́пливать зна́ния, тво́рчески их испо́льзовать. Учи́тель остаётся гла́вной фигу́рой в проце́ссе обуче́ния. Живо́е сло́во учи́теля возде́йствует на ученика́ в любо́м слу́чае бо́лее убеди́тельно, чем маши́на, осо́бенно на уро́ке таки́х предме́тов, как литерату́ра, исто́рия, му́зыка.

2 Найди́те в те́ксте отве́ты на сле́дующие вопро́сы.

1) От чего́ зави́сит разви́тие страны́ сего́дня?
2) Чем интересу́ет ребёнка компью́тер?
3) Как компью́тер помога́ет облегчи́ть усвое́ние шко́льных предме́тов?
4) Как компью́тер выполня́ет роль посре́дника ме́жду ученико́м и учи́телем?
5) В чём не мо́жет заменя́ть челове́ка компью́тер?

3 Раздели́те текст на 3 ча́сти.

Соста́вьте по 1~2 вопро́са к ка́ждой ча́сти.

4 Напиши́те изложе́ние.

— XXI век и компью́тер
— Знако́мство ребёнка с компью́тером
— Надёжный помо́щник ученика́ – компью́тер

Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 4 «почему́».

1) Почему́ ну́жно обраща́ть внима́ние на у́ровень компью́терной гра́мотности люде́й?
2) Почему́ компью́тер называ́ется «у́мной маши́ной»?
3) Почему́ де́ти обы́чно увлека́ются компью́тером?
4) Почему́ де́тям ну́жен компью́тер?

2 Возрази́те и́ли согласи́тесь.

1) Сего́дня за шко́льными па́ртами сидя́т то́лько специали́сты по компью́теру.

2) Нау́чно-техни́ческий прогре́сс сего́дня зави́сит от у́ровня компью́терной гра́мотности учителе́й.
3) Учени́к реша́ет на диспле́е просты́е и сло́жные учё́бные зада́ния.
4) Де́ти привыка́ют к компью́теру быстре́е, чем мать и оте́ц.
5) Без компью́тера ученика́м тру́дно зау́чивать наизу́сть шко́льные предме́ты.
6) Компью́тер помога́ет повторя́ть на диспле́е тру́дные слова́ и предложе́ния.

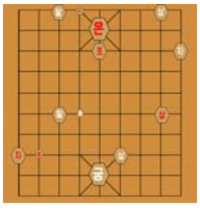
3 Зако́нчите предложе́ния.

1) У нас в шко́ле есть сто́лько компью́теров, ско́лько …
2) Возьми́те (купи́те) сто́лько ма́рок, ско́лько …
3) Повтори́те пе́сню сто́лько, ско́лько …
4) Скажи́те, ско́лько …
5) Мы зна́ем, ско́лько …

① тебе́ ну́жно.
② мо́жно петь, как други́е.
③ друзе́й пришли́ к тебе́.
④ ма́рок ты купи́л.
⑤ тре́буется всем де́тям для выполне́ния зада́чи.

4 Обсуди́те по па́рам и скажи́те ребя́там, как компью́тер помога́ет челове́ку в жи́зни.

1) ша́хматные и́гры
2) но́вость
3) электро́нная библиоте́ка
4) печа́ть
5) электро́нные «спра́вочные де́вушки»







5 Напиши́те о ро́ли компью́тера в жи́зни.

Зада́ние 4 вам помо́жет.

8—2 Робот-повар

Ⅰ. Готовимся читать текст

1 Вы́учите слова́.



ро́бот, слу́га, портати́вная ра́ция, величина́, отда́ть распоряже́ние, доста́ть, па́чка, папиро́с

Робот



Ро́бот мо́жет рабо́тать слу́гой и до́ма.

Как управля́ет челове́к свои́м слу́гой?

Челове́к но́сит с собо́й портати́вную ра́цию величино́й с па́чку папиро́с. В любо́е вре́мя и в любо́м ме́сте он достаёт её из карма́на и отдаёт распоряже́ние слу́ге. По кома́нде слу́га–ро́бот выполня́ет ну́жную рабо́ту.

2 Познако́мьтесь.

1) *Чита́йте и сравни́те.*

① Портати́вной ра́цией он мо́жет отдава́ть распоряже́ния ро́боту.
С по́мощью портати́вной ра́ции он мо́жет отдава́ть распоряже́ния ро́боту.
При по́мощи портати́вной ра́ции он мо́жет отдава́ть распоряже́ния ро́боту.

② По́льзуясь компью́тером, он мо́жет вы́числить легко́ и бы́стро.
С по́мощью компью́тера он мо́жет вы́числить легко́ и бы́стро.
При по́мощи компью́тера он мо́жет вы́числить легко́ и бы́стро.

③ Че́рез телеви́зор он наблюда́ет за свои́м ро́ботом.
С по́мощью телеви́зора он наблюда́ет за свои́м ро́ботом.
При по́мощи телеви́зора он наблюда́ет за свои́м ро́ботом.

2) *Одина́ковая и́ли ра́зная информа́ция?*

① — **Че́рез полчаса́** я был уже́ до́ма.

Не прошло́ и получа́са, как я был уже́ до́ма.

② — **Че́рез 10 мину́т** хозя́ин пригласи́л меня́.

Не прошло́ и 10 мину́т, как хозя́ин пригласи́л меня́.

③ — **Че́рез неде́лю** по́сле того́, как положи́ли его́ в больни́цу, ему́ сде́лали опера́цию.

— **Не прошло́ и неде́ли** в больни́це, как ему́ сде́лали опера́цию.

④ — **Че́рез 4 го́да** по́сле оконча́ния шко́лы он стал био́логом.

— **Не прошло́ и 4 го́да** по́сле оконча́ния, как он стал био́логом.

3 Скажи́те друзья́м, каку́ю рабо́ту де́лает ро́бот.



Рабо́тает на луне́.



Де́лает маши́ны.



Гото́вит обе́д.

4 Соста́вьте предложе́ния со слова́ми:

отда́ть кома́нду, с по́мощью чего́, не прошло́…, как

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

— *О чём расска́зывается в те́ксте?*

— *В чём помога́ет челове́ку ро́бот?*

Робот-повар

Одна́жды мой колле́га Валенти́н сказа́л мне:

«Если ты не про́тив, пое́дем ко мне. У меня́ о́чень хоро́ший по́вар, я хочу́, что́бы ты оцени́л его́ мастерство́.»

Валенти́н тут же доста́л из карма́на портати́вную ра́цию величино́й с па́чку папиро́с и по ней о́тдал распоряже́ние по́вару.

Не прошло́ и получа́са, как я был уже́ в до́ме у Валенти́на. А мину́т че́рез 10 хозя́ин пригласи́л меня́ к столу́.

Обе́д был бога́тый. Всё бы́ло пригото́влено вку́сно.

Я попроси́л хозя́ина познако́мить меня́ с по́варом, что́бы поблагодари́ть его́ за угоще́ние. Хозя́ин почему́-то засмея́лся.

Но каково́ бы́ло моё удивле́ние, когда́ посреди́ ку́хни я уви́дел како́е-то чудо́вище в бе́лом хала́те с таре́лкой ры́бы в руке́!

— Ну познако́мьтесь, э́то мой по́вар. Да, да, э́то ро́бот, как ви́дите.

Каки́м же о́бразом хозя́ин управля́ет свои́м слу́гой?

Ока́зывается, в карма́не у него́ всегда́ име́ется портати́вная ра́ция, при по́мощи кото́рой он в любо́е вре́мя и в любо́м ме́сте мо́жет отдава́ть распоряже́ния ро́боту. А до́ма в гости́ной, на сто́лике пе́ред дива́ном, стоя́т ма́ленький телеви́зор и пульт управле́ния, с по́мощью кото́рых он наблюда́ет за свои́м по́варом, отдаёт кома́нды, направля́ет всю его́ рабо́ту. Недалёк тот день, когда́ в ка́ждой семье́ появи́тся «электро́нный слу́га», кото́рый произведёт настоя́щую револю́цию в дома́шнем хозя́йстве.

2 Найди́те в те́ксте отве́ты на сле́дующие вопро́сы.

1) Кого́ пригласи́л Валенти́н одна́жды?
2) За ско́лько часо́в был гото́в бога́тый обе́д Валенти́на?
3) Кто гото́вил обе́д?
4) Как выполня́ет рабо́ту ро́бот-по́вар?

3 Дополни́те информа́ции по те́ксту.

1) Не прошло́ и получа́са,⋯

2) Друг попроси́л хозя́ина ⋯

3) В карма́не у Валенти́на всегда́ име́ется портати́вная ра́ция, ⋯

4) С по́мощью телеви́зора и пу́льта челове́к ⋯

5) Недалёк день, ⋯

4 Раздели́те текст на 3 ча́сти и озагла́вьте их.

5 Напиши́те изложе́ние.

— За коро́ткое вре́мя обе́д был гото́в.
— Управле́ние Валенти́на ро́ботом
— Ро́бот на ку́хне.

Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 5 «почему́».

1) Почему́ Валенти́н пригласи́л к себе́ дру́га?
2) Почему́ зара́нее о́тдал распоряже́ние Валенти́н?
3) Почему́ его́ друг удиви́лся на ку́хне?
4) Почему́ друг попроси́л познако́мить с по́варом?
5) Почему́ ро́бот рабо́тает то́лько по програ́мме?

2 Расскажи́те.

1) *Зако́нчите предложе́ния.*
① Хозя́ин о́тдал распоряже́ние по́вару …
② Хозя́ин доста́л из карма́на портати́вную ра́цию, что́бы …
③ Каково́ же бы́ло моё удивле́ние, когда́ …
④ Каково́ же бы́ло на́ше удивле́ние, когда́ …
⑤ Не прошло́ и получа́са, как…
⑥ Не прошло́ и де́сять мину́т, как …

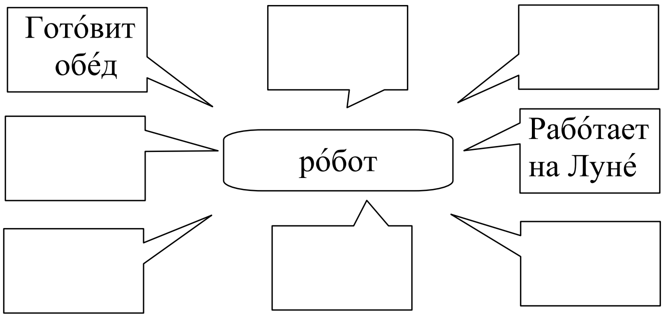
2) *Поспо́рьте по гру́ппам.*
① Ро́бот мо́жет ли во всём замени́ть челове́ка? Почему́?
② Ро́бот мо́жет ли рабо́тать в библиоте́ке и на уро́ке в шко́ле?

3 Заверши́те слова́ Валенти́на, испо́льзуя «с по́мощью».

«У меня́ в карма́не всегда́ есть портати́вная ра́ция. … (э́та ра́ция) я в любо́е вре́мя и в любо́м ме́сте могу́ отдава́ть распоряже́ния ро́боту. А до́ма в гости́ной стоя́т ма́ленький телеви́зор и пульт управле́ния, … (компьютер) я наблюда́ю за свои́м по́варом, отдаю́ кома́нды.»

Что вы узна́ли?

4 Расскажи́те, в како́й рабо́те заменя́ет челове́ка ро́бот.



5 Напиши́те на те́му: «На вы́ставке, где был ро́бот».

8—3 Несколько интересных информаций

Ⅰ. Готовимся читать

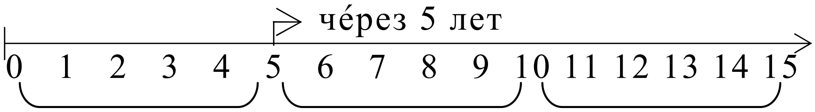
1 Вы́учите слова́.

1) *Слова́ и выраже́ния*

- ведý щий
  - ведý щий инститýт
  - ведý щая наýка
  - ведý щая роль
- объём(вре́мя, число́) { увели́чивается / возраста́ет / растёт / сокраща́ется } в два ра́за / в пять раз
- получи́ть бы́строе разви́тие = бы́стро развива́ться
- получи́ть всео́бщее призна́ние = всео́бще призна́ться
- транзи́стор

2) *Выраже́ние при дискýссии*

чéрез кáждые 5 лет



чéрез кáждые 5 лет

① Объём нау́чных зна́ний увели́чился то́лько че́рез 1750 лет.

② Объём нау́чных зна́ний увели́чивается че́рез ка́ждые 15 лет.

2 Познако́мьтесь.

Чита́йте, сравни́те, обраща́я внима́ние на «кто ни, куда́ ни».

1) Хотя́ я у мно́гих спра́шивал, никто́ мне не мог отве́тить на мой вопро́с.
   У кого́ я **ни** спра́шивал, никто́ мне не мог отве́тить на мой вопро́с.

2) Мо́жно спроси́ть мно́гих об э́том, но ка́ждый день газе́ты и ра́дио сообща́ют о но́вых откры́тиях.
   Кого́ ни спроси́, газе́ты и ра́дио сообща́ют о но́вых откры́тиях.

3) Игорь расска́зывал мно́гим о свое́й иде́е, но никто́ его́ не понима́л.
   Кому́ ни расска́зывал о свое́й иде́е Игорь, никто́ его́ не понима́л.

4) Посмотре́ли во все сто́роны, и круго́м всё степь и степь.
   Куда́ ни посмотри́, круго́м всё степь и степь.

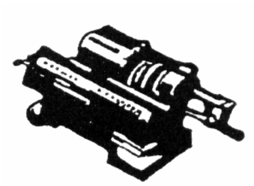
5) Гляде́ли внима́тельно, нау́чно-техни́ческая револю́ция свя́зана с бу́рным разви́тием нау́ки.
   Куда́ ни гляди́, нау́чно-техни́ческая револю́ция свя́зана с бу́рным разви́тием нау́ки.

3 Поговори́те.

Как счита́ют?



5-10 вычисле́ний в мину́ту произво́дит челове́к в уме́.



10-30 вычисле́ний в мину́ту мо́жно производи́ть с по́мощью арифмо́метра.



10 000 опера́ций в секу́нду—ЭВМ в середи́не 50-х годо́в.



1 000 000 опера́ций в секу́нду—ЭВМ в середи́не 60-х годо́в.



10-15 миллио́нов опера́ций в секу́нду— ЭВМ в середи́не 70-х годо́в.



125 000 000 опера́ций в секу́нду— су́пер ЭВМ в настоя́щее вре́мя.

4 Соста́вьте предложе́ния.

веду́щий, получи́ть разви́тие, че́рез ка́ждые 5 лет

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

— *Что увели́чивается с разви́тием нау́ки и те́хники?*
— *Что сокраща́ется с разви́тием нау́ки и те́хники?*

Несколько интересных информаций

Куда́ ни гляди́, нау́чно-техни́ческая револю́ция свя́зана с бу́рным разви́тием нау́ки и испо́льзованием её достиже́ний в произво́дстве. Кого́ ни спроси́, ка́ждый день газе́ты и ра́дио, журна́лы и телевиде́ние сообща́ют о но́вых откры́тиях.

Пе́рвый раз объём нау́чных зна́ний увели́чился в два ра́за то́лько че́рез 1750 лет. Второ́й раз объём зна́ний возро́с в два ра́за за 10 лет. Информа́ция растёт, и её объём увели́чивается в два ра́за че́рез ка́ждые 15 лет! Ещё быстре́е в веду́щих нау́ках: в биоло́гии — за 5 лет, в я́дерной фи́зике и космона́втике — за 1,5 го́да. Бы́стро растёт и число́ учёных ми́ра.

За после́дние десятиле́тия о́чень сократи́лось вре́мя освое́ния достиже́ний нау́ки и те́хники.

Если в про́шлом ве́ке иде́я созда́ния фотогра́фии была́ осуществлена́ за 112 лет, пе́рвой маши́ны — за 100 лет, телефо́на — за 56 лет, то иде́я созда́ния ра́дио была́ внедрена́ за 35 лет, телеви́зора — за 12 лет, а транзи́стора—всего́ за 5 лет.

Из всех результа́тов иссле́дований, кото́рыми владе́ет челове́чество, полови́на полу́чена за после́дние 15 лет.

Эти ци́фры пока́зывают, како́е бы́строе разви́тие получи́ла электро́нно-вычисли́тельная те́хника за после́дние го́ды. Поэ́тому сейча́с всео́бщее призна́ние получа́ет мне́ние, что владе́ние её определёнными элемента́рными зна́ниями, практи́ческое уме́ние обраще́ния с компью́тером стано́вятся одни́м из необходи́мых на́выков совреме́нного гра́мотного челове́ка.

2 Найди́те в те́ксте отве́ты на сле́дующие вопро́сы.

— С чем свя́зана нау́чно-техни́ческая револю́ция?
— Когда́ увели́чился в два ра́за объём нау́чных зна́ний?
— В каки́х нау́ках ещё быстре́е увели́чивается объём нау́чных зна́ний?
— Когда́ сократи́лось вре́мя освое́ния достиже́ний нау́ки и те́хники?
— Что получи́ло челове́чество за после́дние 15 лет?
— Что явля́ется одни́м из необходи́мых на́выков совреме́нного челове́ка?

3 Зако́нчите предложе́ния.

Что за ско́лько лет

— В два ра́за увели́чивается (увели́чился)
- ……че́рез 1750 лет.
- ……за 10 лет.
- ……че́рез ка́ждые 15 лет.
- ……за 5 лет.

— Сократи́лось
- ……за 112 лет.
- ……за 100 лет.
- ……за 56 лет.
- ……за 35 лет.

4 Раздели́те текст на 3 ча́сти и озагла́вьте их.

5 Напиши́те изложе́ние.

— Увеличе́ние объёма нау́чных зна́ний.
— Сокраще́ние вре́мени освое́ния достиже́ний нау́ки и те́хники.
— Практи́ческое уме́ние обраще́ния с компью́тером.

Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 5 «почему́».

1) Почему́ нау́чно-техни́ческая револю́ция свя́зана с разви́тием компью́тера сего́дня?
2) Почему́ ещё быстре́е увели́чивается объём информа́ции в веду́щих нау́ках?
3) Почему́ о́чень сократи́лось вре́мя освое́ния достиже́ний нау́ки и те́хники?
4) Почему́ называ́ется 20-ый век компью́терным?
5) Почему́ владе́ние компью́терными зна́ниями стано́вится необходи́мым на́выком совреме́нного челове́ка?

2 Обсуди́те по па́рам.

1) Как увели́чивается объём нау́чных зна́ний с разви́тием нау́ки и те́хники?
2) За ско́лько лет внедрена́ компью́терная те́хника?
3) Каки́м челове́ком явля́ется совреме́нный гра́мотный?

3 Вме́сто то́чек вста́вьте ну́жные слова́.

1) ··· приходи́л к нему́, он всех встреча́л с ра́достью.
2) ··· мы встреча́лись, все говори́ли об одно́м и том же.
3) ··· си́льным был дождь, крестья́не продолжа́ли поса́дку ри́са.
4) ··· ду́май обо мне— мне всё равно́.
5) ··· я повторя́л, она́ всё не могла́ запо́мнить.
6) ··· мы его́ убежда́ли, он с на́ми не согласи́лся.

(как ни, ско́лько ни, кто ни, что ни, каки́м ни, с кем ни)

4 Чита́йте и найди́те но́вые слова́ в словаре́.

На Марсе



Ро́боты в косми́ческом простра́нстве.

Ро́боты прихо́дят туда́, куда́ не ступа́ла нога́ челове́ка!

Они́ мо́гут рабо́тать без кислоро́да и при

экспериментáльных температýрах. 4 июля 1997 г. рóбот—планетохóд прилетéл на Марс.

В задáчу э́того аппарáта входи́ла передáча сни́мкой Крáсной планéты.

Учёные управля́ли рóботом с Земли́.

5 **Напиши́те на тéму: «Компью́тер помогáет нам в учёбе».**

8—4 Можно ли назвать грамотным человека, который не знает компьютер?

Ⅰ. Готовимся к дискуссии

1 **Вы́учите словá.**

1) *Словá и выражéния*

- собирáть
  - собирáть маши́ну
  - собирáть телеви́зор
  - собирáть дом
- разбирáть
  - разбирáть пи́сьма на пóчте
  - разбирáть кни́ги в библиотéке
- сч́итанный
  - за сч́итанные минýты сдéлать что-н.
  - Остáлись сч́итанные минýты.
- скóлько угóдно
  - примéров скóлько угóдно

2) *Выражéния при дискýссии*

① ведýщий

- Я предлагáю провести́ дискýссию на тéму ⋯
- Очень интерéсный примéр ⋯
- Есть ли други́е мнéния?
- На мой взгляд ⋯
- Подведём итóги.

② уча́стник

- Как всем хорошо́ изве́стно …
- Ещё приме́р…
- Далеко́ за приме́рами ходи́ть не ну́жно.
- Вы соверше́нно пра́вы.
- Извини́те, что перебива́ю.
- Я не совсе́м вас по́нял.
- Наско́лько мне изве́стно …
- На мой взгляд…

2 Разыгра́йте роль веду́щего.

1) Начни́те бесе́ду.
2) Скажи́те те́му: «Как появи́лся компью́тер?»
3) Одобри́те выска́зывание.
4) Спроси́те о мне́нии други́х.
5) Вы́разите свою́ то́чку зре́ния.
6) Зако́нчите бесе́ду.

3 Разыгра́йте роль уча́стника.

1) Начни́те своё выступле́ние.
   ① с хорошо́ изве́стной информа́ции
   ② со свое́й то́чки зре́ния
2) Вы что-то не по́няли, переспроси́те.
3) Согласи́тесь по́лностью с мне́нием выступа́ющего.
4) Приведи́те ра́зные приме́ры.

Ⅱ. Проведём дискуссию

1 Слу́шайте.

Грамотный человек и компьютер

Веду́щий(Вед.): Дороги́е друзья́. Я предлага́ю провести́ бесе́ду на те́му «Мо́жно ли назва́ть гра́мотным челове́ка, кото́рый не зна́ет компью́тер?»
Ита́к, кто хо́чет пе́рвым взять сло́во?

Учени́к(Уч.) 1: Разреши́те мне. Как всем хорошо́ изве́стно, снача́ла компью́теры-ро́боты выполня́ли физи́ческий труд челове́ка. Наприме́р, на автомоби́льном заво́де они́ собира́ли маши́ну.

Уч.2: Ещё приме́р, на по́чте разбира́ли пи́сьма.

Уч.3: Далеко́ за приме́рами ходи́ть не ну́жно. Рабо́ту библиоте́каря выполня́ет компью́тер. Чита́тель мо́жет да́же не ходи́ть в библиоте́ку, а на компью́тере заказа́ть ну́жную кни́гу в любу́ю библиоте́ку любо́й страны́. И в счи́танные мину́ты получи́ть на экра́не диспле́я ну́жный текст.

Вед.: Очень интере́сный приме́р. Есть ли други́е мне́ния?

Уч.4: Вы соверше́нно пра́вы. Наприме́р, компью́тер мо́жет замени́ть учи́теля.

Уч.5: Извини́те, что перебива́ю. Я не совсе́м вас по́нял. Неуже́ли компью́тер замени́т учи́теля?

Уч.4: Наско́лько изве́стно, по́лностью замени́ть пока́ не мо́жет. Я здесь говорю́ о компью́тере, кото́рый проверя́ет дикта́нты и́ли ста́вит отме́тки на экза́мене.

Уч.5: Да, приме́ров ско́лько уго́дно. Именно поэ́тому ну́жно име́ть компью́терную гра́мотность.

Вед.: Подведём ито́ги.

Как показа́ли все приме́ры, нельзя́ назва́ть гра́мотным челове́ком того́, кто не зна́ет компью́тер. Благодарю́ за внима́ние.

2 Слу́шайте и отвеча́йте.

1) — О чём бесе́да?
   — Ско́лько челове́к при́няли уча́стие?
2) — Снача́ла как помога́л компью́тер челове́ку?
   — А пото́м где помога́ет он челове́ку?
3) — Как помога́ет на по́чте?
   — Как помога́ет в библиоте́ке?
   — Как помога́ет в шко́ле?
4) — Что тако́е компью́терная гра́мотность?
   — Почему́ челове́к, не зна́ющий компью́тер—негра́мотный?

3 Слу́шайте и говори́те.

1) Как всем хорошо́ ···
2) Далеко́ за приме́рами ···
3) Компью́тер мо́жет ···
4) Наско́лько мне изве́стно ···
5) Как показа́ли ···

4 Разыгра́йте диску́ссию.

Ⅲ. Дискуссия

Как помогает компьютер в школе и дома?

Веду́щий (Вед.): ···

Учени́к (Уч.)1: Позво́льте мне. Сего́дня ···

Вед.: Вы соверше́нно ··· Вот поэ́тому ва́жно с де́тства знать компью́тер.

Уч.1: У меня́ тако́й вопро́с: С чего́ начина́ется знако́мство ребёнка с компью́тером?

Вед.: Кто хо́чет отве́тить?

Уч.2: Разреши́те мне, знако́мство ···

Вед.: Соверше́нно пра́вильно. Но дава́йте поговори́м, как компью́тер помога́ет облегчи́ть учёбу в шко́ле?

Уч.3: Как всем ···, компью́тер облегча́ет ···

Уч.4: Вы соверше́нно ···. Кро́ме того́ ···

Уч.5: Далеко́ за приме́рами ···

Наско́лько мне изве́стно, ро́боты-компью́теры помога́ют и до́ма.

Вед.: Очень интере́сный ···. Расскажи́те, пожа́луйста.

Уч.5: Здесь гла́вное, как соста́вить програ́мму.

Ну́жно зара́нее ···

Вед.: Я ду́маю, э́ту бесе́ду мы ···

Благодарю́ за ···

Урок 9

9—1 Милая Долли

Ⅰ. Готовимся читать текст

1 Вы́учите слова́.

Чита́йте и наблюда́йте, как употребля́ются но́вые слова́.

клéтка, кóпия, ген, инженéрия, клони́ровать, с бóльшей вероя́тностью, доминáнтный, вариáция, иденти́чный, мозг, пéчень



Генная инженерия

Лю́ди давно́ стара́лись получи́ть абсолю́тную ко́пию овцы́ и́ли кро́лика. При домина́нтных ге́нах с бо́льшей вероя́тностью роди́лись овца́ и́ли кро́лик, похо́жие на роди́телей. На осно́ве ге́нной инжене́рии учёные клони́ровали овцу́. Она́ копи́рована из кле́тки ма́тери. Ита́к лю́ди получи́ли овцу́, обсолю́тно похо́жую на мать.

2 Познако́мьтесь.

Чита́йте, сравни́те и обрати́те внима́ние на «одни́···, други́е···».

1) Де́ти никогда́ не быва́ют то́чными ко́пиями: не́которые де́ти похо́жи на отца́, а не́которые—на мать.
   Де́ти никогда́ не быва́ют то́чными ко́пиями: **одни́** похо́жи на отца́, а **други́е**—на мать.

2) На осно́ве ге́нной инжене́рии иностра́нные учёные клони́ровали овцу́, и на́ши учёные—кро́лика.
   На осно́ве ге́нной инжене́рии **одни́** учёные клони́ровали овцу́, и **други́е**—кро́лика.

3) У роди́телей ге́ны глаз ра́зного цве́та: у па́пы—ген ка́рих глаз, а у ма́мы—си́них.
У роди́телей ге́ны глаз ра́зного цве́та: у **одного́** из них—ген ка́рих, а у **друго́го**—си́них.

3 Поговори́те по микроте́ксту.

Кто же ты, Долли?

До́лли—это бе́лая овца́, созда́ние ге́нной инжене́рии.

До́лли родила́сь пе́рвой в исто́рии млекопита́ющей путём клони́рования.

До́лли развива́лась из кле́тки ко́жи шестиле́тней овцы́. Она́ ста́ла стопроце́нтной ко́пией э́той овцы́.

Учёные сде́лали 300 то́нких и сло́жных опера́ций, и то́лько одна́ из них зако́нчилась рожде́нием живо́й До́лли.

4 Соста́вьте предложе́ния.

похо́жий на *кого-что*, клони́ровать, с бо́льшей вероя́тностью

Ⅱ. Слушаем и читаем

1 Слу́шайте и чита́йте.

— *Что тако́е ге́ны?*

— *Что тако́е До́лли?*

Милая Долли



Почему́ ребёнок похо́ж на отца́ и́ли мать?

Ча́сти челове́ческих кле́ток, кото́рые отвеча́ют за то, на кого́ мы бу́дем похо́жи, называ́ются ге́нами.

Де́ти никогда́ не быва́ют то́чными ко́пиями роди́телей. Твои́ ге́ны, наприме́р, включа́ют ге́ны твои́х роди́телей в ра́зных

вариа́циях.

Зна́чит, ге́ны ребёнка—э́то смесь ге́нов ма́тери и отца́. Поэ́тому, когда́ ребёнок выраста́ет, он похо́ж на одного́ и́ли обо́их роди́телей.

Цвет глаз, во́лос, ко́жи, рост и да́же мане́ры зави́сят от домина́нтных ге́нов. Наприме́р, ген, даю́щий челове́ку ка́рие глаза́, сильне́е ге́на, даю́щего си́ние глаза́.

Поэ́тому е́сли у одного́ из роди́телей ген ка́рих глаз, а у друго́го—си́них, с бо́льшей вероя́тностью роди́тся ребёнок с ка́рими глаза́ми. Ген ка́рих глаз—домина́нтный.

В 1997-ом году́ на осно́ве ге́нной инжене́рии учёные впервы́е в исто́рии клони́ровали овцу́. Они́ да́ли пе́рвой в ми́ре овце́ ми́лое и́мя До́лли. До́лли—абсолю́тная ко́пия ма́тери, ге́ны кото́рой бы́ли клони́рованы из её кле́тки.

Гене́тика доказа́ла, что ка́ждая кле́тка органи́зма соде́ржит по́лный набо́р хромосо́м, то есть все ге́ны. Возмо́жно получи́ть иденти́чный органи́зм из тка́невой кле́тки мо́зга, се́рдца, пе́чени··· Таки́м доказа́тельством ста́ла тро́гательная бе́лая овца́ До́лли.

2 Найди́те в те́ксте отве́ты на сле́дующие вопро́сы.

1) Что включа́ют ге́ны дете́й?
2) От чего́ зави́сят цвет воло́с, ко́жи и рост люде́й?
3) Как называ́ют овцу́, кото́рая родила́сь впервы́е в исто́рии?
4) Чем отлича́ется До́лли от други́х ове́ц?

3 Испра́вьте оши́бки.

1) Де́ти иногда́ быва́ют то́чными ко́пиями роди́телей.
2) Оте́ц всегда́ похо́ж на своего́ ребёнка.
3) Все кле́тки живо́тных и расте́ний мы мо́жем называ́ть ге́нами.
4) Чёрные во́лосы ребёнка зави́сят от цве́та во́лос своего́ отца́.
5) Ты мо́жешь счита́ть себя́ то́чной ко́пией твое́й ма́мы и́ли твоего́ па́пы.
6) Овца́ До́лли—э́то обы́чная ко́пия ма́тери.

4 Передáйте основнóе содержáние тéкста.

Вариáнт 1

☞ Я узнáл, что такóе гéны.

Узнáл тáкже, на когó похóжи …
Потóм узнáл, как назывáют …

Вариáнт 2

Я узнáл, что чáсти человéческих клéток назывáются гéны.
Узнáл тáкже, что …
Потóм узнáл, что …

5 Напиши́те изложéние.

— О гéнах
— О Дóлли

Ⅲ. Закрепляем

1 Отвéтьте на 4 «почемý».

1) Почемý ребёнок похóж на мать и́ли на отцá?
2) Почемý дéти никогдá не бывáют тóчными кóпиями свои́х роди́телей?
3) Почемý твой гóлос похóж на отцá?
4) Почемý учёные изучáют гéнную инженéрию?

2 Поспóрьте по пáрам.

1) Каки́е успéхи в óбласти клони́рования в нáшей странé?
2) Когдá получи́ли клони́рованных крóликов?
3) Каки́м путём бы́ли полýчены клони́рованные крóлики?





① пе́рвый клони́рованный кро́лик, 89 год чучхе(2000)

② вторы́е ше́стеро кро́ликов по клони́рованию, 90 год чучхе (2001)

③ два кро́лика путём культиви́рования, ию́ль 91 го́да чучхе (2002)

3 Зако́нчите предложе́ния с по́мощью «одни́..., други́е...».

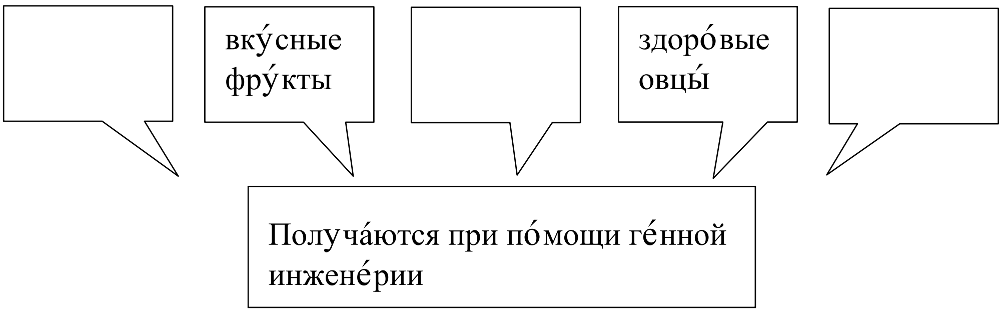
1) По́сле уро́ков одни́ шко́льники пою́т, а ⋯

2) На гора́х одни́ поднима́ются, а ⋯

3) Весь ве́чер они́ реша́ли сло́жную зада́чу, у одного́ получи́лся хоро́ший результа́т, а ⋯

4 Расскажи́те.

В чём помога́ет ге́нная инжене́рия в челове́ческой жи́зни?



5 Напиши́те на те́му: «Я хочу́ изуча́ть ге́нную инжене́рию».

9—2 Учиться мыслить, изобретать, искать!

Ⅰ. Готовимся читать

1 Вы́учите слова́.

1) *Запомина́йте но́вые слова́.*

- изобрести́

  изобрести́ колесо́
  изобрести́ но́вую маши́ну
  Колесо́ изобретено́.
  Изобретена́ но́вая маши́на.

- воспринима́ть

  воспринима́ть явле́ние
  воспринима́ть содержа́ние уро́ка

- приобрести́

  приобрести́ интере́сную кни́гу
  приобрести́ зна́ние

- добыва́ть

  добыва́ть нефть
  добыва́ть ого́нь

2) *Чита́йте и сравни́те.*

наш век	в наш век
на́ша эпо́ха	в на́шу эпо́ху
на́ше вре́мя	в на́ше вре́мя
на́ши дни	в на́ши дни
э́тот пери́од	в э́тот пери́од
что	когда́

2 Познако́мьтесь.

Чита́йте и сравни́те.

1) ① Студе́нт получа́ет информа́цию.

Получе́ние студе́нтом информа́ции

② Учёные иссле́дуют ко́смос.

Иссле́дование учёными ко́смоса

③ Лю́ди стреми́лись к зна́ниям.

Стремле́ние люде́й к зна́ниям

④ Челове́чество испо́льзует эне́ргию ко́смоса.

Испо́льзование челове́чеством эне́ргии ко́смоса

2) ① Бы́строе реше́ние вопро́са — Бы́стро реши́ть вопро́с.

② Пра́вильное реше́ние зада́чи — Пра́вильно реши́ть зада́чу.

③ Нетрадицио́нное мышле́ние — Мы́слить нетрадицио́нно.

④ Торже́ственное откры́тие конфере́нции —Торже́ственно откры́ть конфере́нцию.

3 Скажи́те, каки́е нау́чные достиже́ния 20-ого ве́ка.

1) В нача́ле ве́ка: автомоби́ль, самолёт, ра́дио, ···

2) В середи́не ве́ка: телеви́дение, эне́ргия а́тома, ···

3) В конце́ ве́ка: полёт в ко́смос, компью́тер, интерне́т, ге́ны,···



4 Чита́йте.

Леонардо Да Винчи (1451—1519)

Он был знамени́тым италья́нским худо́жником и учёным эпо́хи Возрожде́ния.

Он не то́лько со́здал замеча́тельные карти́ны, но и сде́лал це́нные техни́ческие изобрете́ния.

Запа́с огро́мных зна́ний Леона́рдо Да Ви́нчи охва́тывает са́мые разли́чные вопро́сы фи́зики, геоме́трии, меха́ники, астроно́мии, геоло́гии, анато́мии, бота́ники и други́х нау́к.

Опыт и матема́тика явля́ется основа́нием в его́ нау́чной де́ятельности. Неда́ром его́ называ́ют «энциклопе́дией эпо́хи Возрожде́ния».

5 Соста́вьте предложе́ние.

изобрести́, добыва́ть, приобрести́

Ⅱ. Слушайте и читайте

1 Слу́шайте и чита́йте.

— *О чём говори́тся в те́ксте*?
— *Каки́е откры́тия в 20-ом ве́ке*?

Учиться мыслить, изобретать, искать!

Ещё в древне́йшую эпо́ху бы́ли сде́ланы откры́тия: челове́к научи́лся добыва́ть ого́нь, по́зже бы́ло изобретено́ колесо́. Появи́вшись в глубо́кой дре́вности, они́ оказа́ли огро́мное влия́ние на разви́тие челове́чества.

Лю́ди всегда́ стреми́лись к зна́ниям. Все гла́вные откры́тия, измени́вшие о́браз жи́зни люде́й, бы́ли сде́ланы в после́дние десятиле́тия. Лишь поколе́ние нача́ла 20-ого ве́ка узна́ло автомоби́ль, самолёт, ра́дио. То́лько послевое́нное поколе́ние познако́милось с телеви́дением, ста́ло испо́льзовать эне́ргию а́тома, вы́шло в ко́смос. А в конце́ 20-ого ве́ка бы́ли дости́гнуты о́чень больши́е успе́хи в разви́тии информацио́нных техноло́гий.

Сего́дня, в эпо́ху компью́теров, интерне́та, обы́чный студе́нт получа́ет значи́тельно бо́льше информа́ции, чем получи́л Леона́рдо Да Ви́нчи.

Не удиви́тельно, что са́мые сло́жные явле́ния без труда́ воспринима́ются поколе́нием конца́ 20-ого ве́ка. Воспринима́я э́ти явле́ния, наш совреме́нник по-но́вому смо́трит на жизнь, по-но́вому мы́слит. Кака́я же зада́ча стои́т в э́тих усло́виях пе́ред молоды́ми учёными?

Компью́терная па́мять мо́жет содержа́ть огро́мное коли́чество информа́ции. Но ду́мать нетрадицио́нно маши́на не мо́жет. И гла́вное в на́ши дни для челове́ка, кото́рый реши́л посвяти́ть себя́ нау́ке,—э́то, приобрета́я зна́ния, учи́ться мы́слить, изобрета́ть, иска́ть, ⋯ и наконе́ц, служи́ть Ро́дине и наро́ду.

2 Найди́те в те́ксте отве́ты на сле́дующие вопро́сы.

— Каки́е вели́кие откры́тия бы́ли сде́ланы в древне́йшую эпо́ху?
— Когда́ челове́к научи́лся добыва́ть ого́нь, изобрёл колесо́?
— Когда́ бы́ли сде́ланы откры́тия, измени́вшие о́браз жи́зни люде́й?
— Каки́е поколе́ния узна́ли автомоби́ль, самолёт, ра́дио?
— Ско́лько информа́ций получа́ет в эпо́ху компью́теров, интерне́та обы́чный студе́нт?
— Кака́я зада́ча стои́т пе́ред челове́ком, кото́рый реши́л посвяти́ть себя́ нау́ке?

3 Раздели́те текст на 4 ча́сти и озагла́вьте их.

4 Напиши́те изложе́ние.

— вели́кие откры́тия про́шлого
— стремле́ние челове́ка к зна́ниям
— челове́к эпо́хи компью́теров
— зада́ча, стоя́щая пе́ред молоды́ми учёными

Ⅲ. Закрепляем

1 Отве́тьте на 3 «почему́».

1) Почему́ ого́нь и колесо́ оказа́ли огро́мное влия́ние на разви́тие челове́чества?
2) Почему́ 20 век называ́ется эпо́хой компью́тера, интерне́та?
3) Почему́ настоя́щий учёный до́лжен учи́ться мы́слить, изобрета́ть, иска́ть?

2 Переде́лайте предложе́ния по образцу́.

☞ Челове́ком бы́ло изобретено́ колесо́. Челове́к изобрёл колесо́.

1) В древне́йшую эпо́ху бы́ли сде́ланы вели́кие откры́тия.
2) В конце́ ве́ка бы́ли дости́гнуты больши́е успе́хи.
3) Са́мые сло́жные явле́ния без труда́ воспринима́ются поколе́нием конца́ ве́ка.
4) В компью́терной па́мяти соде́ржится огро́мное коли́чество информа́ций.

3 Замени́те глаго́льные сочета́ния по образцу́.

☞ изобрета́ть/изобрести́ колесо́
изобрете́ние колеса́
изобрета́тель колеса́

1) изобрести́ автомоби́ль
2) изобрести́ самолёт
3) изобрести́ велосипе́д
4) приобрести́ це́нные ве́щи
5) приобрета́ть ре́дкие кни́ги
6) испо́льзовать эне́ргию а́тома
7) получа́ть информа́цию
8) добыва́ть ого́нь
9) воспринима́ть сло́жные явле́ния

4 Расскажи́те.

Каки́е нау́чные успе́хи в после́дние го́ды у нас в стране́?
(клони́рованный кро́лик, скани́рующий тунне́льный микроско́п, иску́сственный спу́тник Земли́ «Кванменсон-1»)



5 Напиши́те на те́му: «На́ша зада́ча в эпо́ху информацио́нной техноло́гии».

9—3 Компетентный специалист — кто это?

Ⅰ. Готовимся к дискуссии

1 Вы́учите слова́.

1) *Слова́ и словосочета́ния*

- авторите́тный
  авторите́тный рабо́тник
- то́чка
  то́чка зре́ния
- эгоисти́чный
  эгоисти́чный челове́к
- сфе́ра
  сфе́ра зна́ний
- компете́нтный
  компете́нтный специали́ст
- воспи́танный
  воспи́танный ма́льчик
- продукти́вный
  продукти́вный труд

2) *Выраже́ния при диску́ссии*

① веду́щий

- Мы собрали́сь вме́сте, что́бы …

- Начина́ем на́шу бесе́ду.
- Кто хо́чет взять сло́во?
- Вы о́чень ве́рно заме́тили.
- Вы согла́сны с э́той то́чкой зре́ния.
- Разреши́те поблагодари́ть за ···

② уча́стник

- У меня́ тако́й вопро́с.
- Хочу́ вы́сказать свою́ то́чку зре́ния.
- Прости́те, что я вас перебива́ю.
- Это всё логи́чно.
- Да, э́то так.
- А по-мо́ему, гла́вное ···

2 Разыгра́йте роль веду́щего.

1) *Откро́йте бесе́ду «за кру́глым столо́м» на те́му*:
«Хо́бби и специа́льность»
2) *Спроси́те мне́ние уча́стников.*
   - Ну́жно отве́тить на вопро́с.
   - Ну́жно спроси́ть: согла́сны уча́стники с то́чкой зре́ния кого́-л. и́ли нет.
3) *Одобри́те выска́зывание уча́стника.*
4) *Зако́нчите диску́ссию.*

3 Разыгра́йте роль уча́стника.

1) *Начни́те своё выступле́ние.*
① Начни́те с вопро́са.
② Вы перебива́ете выступа́ющего.
2) *Вы́скажите свою́ то́чку зре́ния.*
3) *Согласи́тесь с мне́нием говоря́щего.*
① укажи́те на логи́чность
② укажи́те на действи́тельность
4) *Возрази́те, выска́зывая свою́ то́чку зре́ния.*

Ⅱ. Проведём дискуссию

1 Слу́шайте.

Компетентный специалист

Веду́щий(Вед.): Мы собрали́сь вме́сте, что́бы провести́ бесе́ду «за кру́глым столо́м» на те́му «Компете́нтный специали́ст—кто это?»
Начина́ем на́шу бесе́ду. Кто хо́чет взять сло́во?

Учени́к(Уч.) 1: У меня́ тако́й вопро́с.
Каки́м мы представля́ем себе́ компете́нтного специали́ста?

Вед.: Ита́к, кто хо́чет отве́тить?

Уч.2: Хочу́ вы́сказать свою́ то́чку зре́ния.
Компете́нтный специали́ст, коне́чно, до́лжен быть авторите́тным рабо́тником в свое́й о́бласти, свобо́дно владе́ть не́сколькими языка́ми, хорошо́ знать оте́чественную и мирову́ю исто́рию и …

Уч.3: Прости́те, что я вас перебива́ю.
Это все логи́чно, но мо́жно ли назва́ть компете́нтным специали́стом челове́ка, кто облада́ет авторите́том, мно́гими зна́ниями.

Уч.5: Да, это так. По-мо́ему, гла́вное спосо́бность челове́ка продукти́вно рабо́тать в той и́ли ино́й сфе́ре зна́ний и произво́дства.

Вед.: Ита́к, дороги́е друзья́, с э́тим, наве́рно, все согла́сны. Разреши́те поблагодари́ть всех за интере́сные выступле́ния.

2 Слу́шайте и отвеча́йте.

1) ① Кака́я те́ма бесе́ды?
② Ско́лько уча́стников?

2) ① О чём говори́т пе́рвый выступа́ющий?
② Что гла́вное для компете́нтного специали́ста?

3) ① Какóе óбщее трéбование к компетéнтному специали́сту?
② Тóлько знáния дéлают человéка образóванным?

4) ① С какóй тóчкой зрéния соглашáются учáстники?
② Как благодари́т всех ведýщий?

3 Слýшайте и говори́те. Закóнчите фрáзы.

1) Мы собрали́сь вмéсте …
2) Начинáем …
3) У меня́ вопрóс. Каки́м …
4) Хочý вы́сказать …
5) Компетéнтный специали́ст, конéчно, …
6) Прости́те, что я …
7) Это всё логи́чно, но …
8) Но по-мóему, глáвное …
9) С э́тим, навéрное, …
10) Разреши́те …

4 Разыгрáйте дискýссию—бесéду.

Ⅲ. Дискуссия

Что главное для человека, который решил посвятить себя науке?

Ведýщий(Вед.): Мы собрали́сь, чтóбы провести́ бесéду на тéму «Что глáвное для человéка, котóрый реши́л посвяти́ть себя́ наýке». Начинáем… Кто…?

Учени́к(Уч.) 1: Лю́ди всегдá… Ещё в древнéйшую… Появи́вшись в глубóкой…

Вед.: Вы óчень вéрно замéтили. Давáйте поговори́м о глáвных откры́тиях.

Уч.2: Разреши́те мне. Лишь поколéние… Тóлько послевоéнное поколéние…

Уч.3: Извини́те, что перебивáю. Нáдо осóбо отмéтить об успéхах 20 вéка. В концé 20 вéка бы́ли…

Уч.4: Да, поэ́тому сáмые слóжные…

Уч.5: У меня́ вопрóс. Какáя же задáча…

Уч.6: Хочý вы́сказать свою́ тóчку зрéния. Компью́терная пáмять… Но дýмаю…
И глáвное в нáши дни…

Вед.: Вы согла́сны с э́той то́чкой зре́ния?
Уч.7: Да, э́то так.
Вед.: Разреши́те поблагодари́ть всех за внима́ние.

Общее повторение (6～9)

1 Вы учи́ли грамма́тику.

1) Сло́жные предложе́ния с прида́точными вре́мени.

① **как то́лько …, …**

Как то́лько скры́лось со́лнце, ста́ло хо́лодно.

② **пре́жде чем …, …**

Пре́жде чем войти́, он постуча́л.

③ **не прошло́ …, как …**

Не прошло́ и 3 го́да, как он стал до́ктором нау́к.

2) Сло́жные предложе́ния с сою́зами.

① **несмотря́ на то, что …**

Несмотря́ на то, что бы́ло нема́ло тру́дностей, они́ вы́полнили зада́ние.

② **куда́ ни , …**

Куда́ ни посмотри́, круго́м всё степь и степь.

3) Сло́жные предложе́ния с сою́зом.

сто́лько … , ско́лько …

Он принёс сто́лько книг, ско́лько им ну́жно.

2 Вы уме́ете провести́ диску́ссию.

Когда́ испо́льзуются сле́дующие выраже́ния?

1) Веду́щий

① Мы продолжа́ем на́шу бесе́ду.
② Чита́тели хотя́т узна́ть …
③ Не могли́ бы вы …

④ И вы, коне́чно, …
⑤ Но вас, наве́рное, …
⑥ Есть ли други́е мне́ния?
⑦ Кто хоте́л бы конкретизи́ровать!

2) Уча́стник
① Далеко́ за приме́рами ходи́ть не ну́жно.
② Вы соверше́нно пра́вы.
③ С моéй то́чки зре́ния …
④ Я не совсе́м вас по́нял.
⑤ Коне́чно, э́то …
⑥ Я хочу́ подчеркну́ть, что …
⑦ В дополне́ние к ска́занному …

3 Вы уме́ете чита́ть.

Автомобиль будущего

Каки́м бу́дет автомоби́ль бу́дущего? В век бы́строго разви́тия техноло́гии компью́теры все ши́ре бу́дут применя́ться в автомаши́нах. Так, «типи́чный» автомоби́ль бу́дет открыва́ться специа́льным радиоключо́м. Что́бы запусти́ть дви́гатель, в компью́тер бу́дут вводи́ть специа́льный код владе́льца автомоби́ля. Проведя́ се́рию те́стов, компью́тер сра́зу же вы́даст води́телю информа́цию о техни́ческом состоя́нии узло́в и агрега́тов, а навигацио́нная систе́ма определи́т наибо́лее оптима́льный маршру́т движе́ния.

Други́е электро́нные компоне́нты, кото́рыми бу́дет оснащена́ «автомаши́на бу́дущего», бу́дут следи́ть за необходи́мостью своевре́менного включе́ния габари́тных огне́й, фар и стеклоочисти́телей.

Алфавитные слова

А

абсолю́тный 절대적인, 무조건적인
авторите́тный 위신있는, 권위있는
агрега́т 장비, 설비
администрати́вный 행정의, 관리의
азо́т 질소
а́йсберг （바다에 떠있는） 얼음산, 빙산
акаде́мик 과학원원사
академи́ческий 과학원의
акаде́мия 과학원
аккура́тность [녀]정확성, 꼼꼼한것
алма́з 금강석
алюми́ний 알루미니움
анато́мия 해부학
арифмо́метр 수산기, 계수기
археологи́ческий 고고학적인
археоло́гия 고고학

Б

ба́зовый 기지의, 근거지의
барс 눈표범
безуспе́шно 성과없이, 헛되게, 보람없이
бе́режный 정성스러운, 배려깊은
бере́чь, *-гу́, -ежёшь, -гу́т; -ёг, -гла́*[미] 아끼다, 소중히 하다; 절약하다, 아껴쓰다
бесе́да 담화, 면담; 좌담회
бескоры́стный 사욕이 없는, 청렴한
беспоря́док 무질서
библиоте́карь [남] 도서관원, 사서
биосфе́ра 생물권
биохими́ческий 생화학의
благодаря́ *чему* 덕택에, 덕분으로, … 에 의하여
боле́ть *чем* 병을 앓다; *за кого-что* 슬퍼하다, 걱정하다, 애타하다
бота́ника 식물학
буква́льно 문자그대로
бу́рный 폭풍의, 세찬, 급격한
быль [녀] 실화, 사실

В

вариа́ция 변종
вдыха́ть [미] *что во что* 숨을 들이쉬다; 고무하다
ведро́ 바께쯔, 물통
веду́щий 앞장선, 선두의; 주도적인, 지도적인; 소개자, 책임자
ведь … 니까, 까닭에, … 인 만치, … 인 이상
вели́чественный 장엄한, 웅대한
вели́чие 위엄, 위대성; 존엄, 장엄
величина́ 크기, 치수, 용량, 용적
ве́ра 신념, 신심, 확신
вероя́тность [녀] 개연성, 확실성, 확률
верте́ться , *-чу́сь, -тишься* [미] 돌다, 회전하다
вертолёт 직승비행기
верши́на 정점, 꼭대기, 최고봉
вес 중량, 무게
вести́сь, *ведётся; вёлся, вела́сь* [미] 진행되다
взгля́д 시선; 견해, 관점

видеоигра́ 전자오락
включа́ть [미] 포함시키다; 스위치를 넣다
владе́ть [미] *кем-чем* 소유하고있다, 가지고있다
внедри́ть [완] 도입하다, 주입하다
вове́ки 영원히, 언제나
води́тель [남] 운전사
водопа́д 폭포
водопрово́дный 수도의
водосбереже́ние 물절약
воева́ть, *вою́ю, вою́ешь* [미완] 전쟁하다, 싸우다
вое́нный 군사의
вожа́тый 소년단부원; 길안내자
возде́йствие 영향, 작용
возде́йствовать, *-ствую, -ствуешь* [완, 미] *на кого-что* 영향을 주다, 작용하다
во́здух 공기, 대기
вози́ться , *-жу́сь, -зишься* [미] 돌아치다
возмо́жность [녀] 가능성
возрази́ть, *-ажу́, -ази́шь* [완] 반대하다, 반박하다, 항의하다
во́зраст 넌령, 나이
возраста́ть [미] 성장하다; 증가하다
возрасти́, *-сту́, -стёшь; -рос, -росла́* 성장하다, 자라나다
возрожде́ние 광복, 재생; эпо́ха Возрожде́ния 문예부흥
во́йско 군대, 부대
волнова́ться, *-ну́юсь, -ну́ешься* [미] 흥분하다, 불안해하다
воплоще́ние 구현, 실현
ворва́ться, *-ву́сь, -вёшься* [완] 돌입하다, 뛰여들다
воспи́танность [녀] 교양
воспи́танный 교양있는, 례절있는
воспи́тывать [미] 교양하다, 육성하다, 키우다
воспринима́ть [미] 지각하다, 파악하다
воспринима́ться [미] 받아들이다, 파악되다
восто́чный 동쪽의
восходи́ть, *-ожу́, -о́дишь* [미] 오르다, 상승하다; 떠오르다
впада́ть [미] 빠지다, 들어가다
впита́ть [완] 빨아들이다, 받아들이다
вра́жеский 적의, 적군의
вселе́нная, -ой [녀] 우주, 세계
всео́бщий 전반적인, 일반적인, 총적인
вы́брать, *-беру, -берёшь; -бранный* [완] 고르다, 선별하다
вы́вод ①데리고 나가는것 ②결론
выдаю́щийся 뛰여난, 탁월한
вы́делить [완] 구별하다, 강조하다
вы́нужденный 부득이한
вы́пасть, *-аду, -адешь*; *-пал, -пала* [완] ①떨어지다 ②차례지다, 일어나다, 생기다
выража́ться [미] 표현되다, 표시되다
вы́разиться, *-ажусь, -азишься* [완] 표현되다, 표시되다
выраста́ть [미] 자라나다, 성장하다
вы́сказать, *-ажу, -ажешь* [완] 말하다, 진술하다
выска́зывание 발언, 진술; 의견
вы́ступить, *-плю, -пишь* [완] 출연하다, 발언하다, 연설하다
вы́теснить [완] 몰아내다, 밀어내다

выхóдит [술어로] …이라는것으로 된다
вычислéние 계산, 산출
вычисли́тельный 계산의
вы́числить [미] 계산하다, 산출하다

Г

гарáнтия 보증, 담보, 보장
ген 유전자
гениáльный 천재적인, 독창적인
геомéтрия 기하, 기하학
геохи́мия 지구화학
Грéция 그리스
гигáнт 거인, 큰물체
гидроэлектростáнция 수력발전소
глубинá 깊이, 심도
глухóй ①귀먹은 ②인적드문, 궁벽한, 울창한
горди́ться,*-жýсь,-рди́шься* [미] *кем-чем* 자랑하다, 긍지를 가지다
горностáй 검은꼬리흰족제비
гóрный 산의, 산지의, 산이 많은
гóрод-спýтник 위성도시
гости́ная, -ой 응접실, 객실
государство 국가
готóвый ①준비가 끝난, 준비태세를 갖춘 ②다 된, 기성의
грáбить, *-блю*, *-бишь* [미] 략탈하다, 강탈하다
граждани́н, 복 грáждане, -дан 공민
грáмотность [녀] 읽고쓰기, 식견, 유식
грандиóзный 거대한, 웅대한
ГЭС (гидроэлектри́ческая стáнция) 수력발전소

Д

Дáльний Востóк 원동
действи́тельность [녀] 현실, 사실
дéлаться [미] ① …으로 되다 ② 벌어지다, 일어나다, 진행되다
дéло 일, 사업
демонстри́ровать, *-рую*, *-руешь* [완, 미] 시위하다, 과시하다
держáва 강국
держáться, держýсь, дéржишься [미] 유지되다, 견지하다
десятилéтие 10년
деся́тка 복생 -ток, -ткам 수자 10, 열로 구성된 그루빠 · 조
дискýссия 토론, 론쟁
дисплéй 화면표시
дли́тельность [녀] 길이, 지속
дневнóй 낮의, 하루동안의
до н. э.(до нáшей э́ры) B.C. 기원전
добáвить, *-влю, -вишь* [완] 첨가하다, 덧붙이다
добывáть [미] ①얻다, 획득하다 ②채취하다
довéрить [완] *кому-чему* 믿고 맡기다, 위임하다
доказáть, *-ажý*, *-áжешь* [완] 증명하다, 립증하다
доклáд 보고, 보고서
доклáдчик 보고자
дóктор, 복 -á, -óв 박사
домáшний ①집의, 가정의 ②집에서 기르는
доминáнтный 주도적인, 기본적인, 우세한
достáточно 충분하다
достáть *-áну*, *-áнешь* [완] 구하다,

얻다
доя́рка 착유공, 젖짜는 사람
древне́йший 고대의, 옛적의

Ж

жела́ние 념원, 소원, 축원
жи́зненность [녀] 생활력

З

забы́ть, *-бу́ду, -бу́дешь*; [완] 잊다, 잊어버리다, 망각하다
заве́тный 귀중한, 마음속으로 그리고 아끼는
заде́рживать [미] ①저지하다, 제지하다, 막다 ②지연시키다, 끌다
заказа́ть, *-ажу́, -а́жешь*; [완] 주문하다
заложи́ть, *-ложу́, -ло́жишь* [완] 토대를 닦다, 기초를 세우다
замени́ть, *-еню́, -е́нишь* [완] 대신하다
заме́тка ① 작은 기사, 수기 ② 기호, 표식
занима́ться *чем* ① 종사하다, 일하다 ② 공부하다
за́падный 서쪽의, 서부의
запа́с 예비, 축적, 저장, 저축
за́пуск 높이 올리는것, 띄우는것
запусти́ть, *-пущу́, -пу́стишь*; *-пу́щенный* [완] 높이 띄우다, 높이 올리다, 발사하다
заря́дка 체조
заслу́га 공로, 공훈, 공적
заучи́ть [완] 외워두다, 암기하다
зверь [남] 짐승
звуча́ть [미] 소리내다, 울리다, 들리다
здоро́вье 건강
земледе́лец 농민, 농사군
знамени́тый 유명한, 저명한
значи́тельно 훨씬, 현저하게

И

иденти́чный 동일한, 같은
иде́я ① 사상 ② 생각
изве́стный ① 알려진, 알고있는 ② 유명한, 저명한
извиня́ться [미] 사죄하다, 사과하다
изложе́ние ① 진술, 서술 ② 옮겨쓰기(들은 내용을 자기 말로)
измере́ние 재는것, 측량, 측정
изобрести́, *-рету́, -ретёшь*; *-рёл, -рела́* [미] 발명하다, 고안해내다
изобрета́тель [남] 발명가, 고안자
изуча́ть [미] 배우다, 연구하다
ина́че 달리, 다르게
инжене́рия [집] 공학
инжене́р-раке́тчик 로케트발사전문기사
интеллектуа́льный 지성의, 지적인
интервью́ [불] 회견, 회담, 인터뷰
интересова́ться, *-су́юсь, -су́ешься* [미] *кем-чем* 흥미를 느끼다, 관심을 가지다
интерне́т 인터네트
информа́ция 정보, 통보, 보도
ископа́ть [완] 파내다, 발굴하다
иску́сственный 인공적인, 인조의
иссле́дование 연구, 탐구
и́стинность [녀] 진실성, 진리성
исто́чник 원천, 원천지, 근원
исче́рпать [미] 탕진하다, 써버리다
италья́нский 이딸리아의
ито́г ① 총계, 총액 ② 결론, 결과

К

ка́др 핵심일군, 간부
кали́тка 울타리문, 바자문
карто́фельный 감자의
касси́р 현금출납원
ка́чество ① 품질, 질 ② 성질, 소질, 품성
кладова́я 창고, 고간
кле́тка ① 조롱, 새장 ② 세포
клони́рование 클론화
клони́ровать, *-рую*, *-руешь*; *-рованный* [미] 클론화하다
клон 클론, 무성번식에 의하여 생긴 후대
ключ ①열쇠 ② 문제에 대한 해답
колеба́ние 진동, 동요
колеба́ться, *-ле́блюсь*, *-ле́блешься* [미] 흔들거리다, 진동하다
колле́га 동료, 같이 일하는 사람
компете́нтный 권위있는, 자격있는
компози́тор 작곡가
конкретизи́ровать, *-рую*, *-руешь* [완, 미] 구체화하다
конкре́тно 구체적으로
ко́пия 복사, 모사, 복사품, 사본
кора́бль [남] 선박, 기선
коре́ец 조선사람
корреспонде́нт 통신원, 기자
косми́ческий 우주의
космона́вт 우주비행가
космона́втика 우주비행학
край ① 변, 끝 ② 지역, 지방 ; 변강
кран 수도꼭지, 기중기
криво́й 구불구불한, 휘여진, 비뚤어진
кру́пный ① 큰, 굵은 ② 대규모의; 저명한; 중요한
кулина́рный 료리의
купа́ние 목욕
ку́ра 암닭

Л

ла́герь [남] 야영소, 숙영
легко́ ① 가볍게, 가뜬하게 ② 가볍다
ледни́к 빙하, 빙원
ле́кция ① 강의 ② 강연
леопа́рд 표범
лиси́ца 여우(암컷)
логи́чность [녀] 론리성
логи́чный 론리적인, 론리에 맞는
любова́ться, *-бу́юсь*, *-бу́ешься* [미] *кем-чем* 황홀해하다, 만족스레 바라보다
лю́стра 무리등, 치레등

М

магистра́ль [녀] 간선, 본선
мане́ра ① 행동하는 투 · 방법 ② 몸가짐, 몸놀림
Марс 화성
ма́стер 복 -а́ 능수, 명수
мастерство́ 기술, 기교
материа́л 원료, 자재
ма́ятник 흔들이, 진동추
ме́дик 의사, 의학대학생
медици́нский 의학의
ме́лочь [녀] 시시한것, 대수롭지 않은것
мерзлота́ 땅이 얼어있는것; 언땅
месторожде́ние 산지, 나는 곳
мета́лл 금속; цветны́е мета́ллы 유색금속, ре́дкие мета́ллы 희유금속

метеоро́лог 기상학자
метрополите́н 지하철도
меха́ника 력학
мечта́ть [미] [+미] 공상하다, 꿈꾸다, 념원하다
микрорайо́н 소구역
микроте́кст 짧은 본문
минера́льный 광물의; минера́льные ресу́рсы 광물자원
минта́й 명태
мирово́й 세계의, 세계적인
млекопита́ющий 포유동물의 млекопита́ющее живо́тное 포유동물
мне́ние 의견, 견해
многозна́чно 여러가지 뜻으로
мозг 뇌, 뇌수
мы́слить, -*лю*, -*лишь* [미] ① 사고하다 ② *о ком-чём* [+미] 생각하다

Н

наблюда́тельность [녀] 관찰력
наблюда́ть [미] ① *за кем-чем* 살피다, 주시하다, 보다 ② *кого-что* 관찰하다, 관측하다
на́вык 숙련, 숙달된 기능
нагрева́ние 덥히는것, 가열
надёжный 믿음직한, 확신성있는
наде́яться [미] *на что* 희망을 걸다, 기대하다
наибо́льший 가장 큰, 최대의
нака́пливать [미] 모으다, 쌓다
нанести́, -*су́*, -*сёшь*; -*ёс*, -*есла́* [완] *что* 또는 *чего* 많이 가져오다; нанести́ уда́р 타격을 가하다
направля́ть [미] 돌리다, 향하게 하다, 집중하다
насо́с 뽐프
научи́ться [완] *чему* 배우다, 습득하다
нау́чный 과학의, 과학에 종사하는
небе́сный 하늘의, 우주공간에 있는; небе́сное те́ло 천체
невесо́мость [녀] 무중력
недалёкий 가까운
неда́ром 까닭이 있어서
недоста́ток, -тка 부족점, 허물
незави́симо ① 독립하여, 자립적으로 ② *от чего-л.* … 을 막론하고, … 과는 관계없이
неме́цкий 도이췰란드의
необходи́мый 필수적인
необыкнове́нно 비상히, 비범하게
неожи́данный 뜻밖의, 의외의
непо́лный 불완전한, 불충분한
непра́вда 거짓말, 허위
неприве́тливый 인사성없는, 불친절한
неприя́тель 적, 적군
нетрадицио́нно 답습하지 않고, 독특하게
неуче́нье 무지, 무식
нефть [녀] 원유
нефтяни́к 원유・석유부분에 종사하는 사람
ноосфе́ра 인간지능권
носи́ть, *ношу́*, *но́сишь* [미] ① 나르다, 운반하다 ② (이름, 성, 명칭 등을) 가지고있다

О

обеспе́чивать [미] 보장하다, 확보하다, 공급하다
о́бласть [녀] 지방, 령역, 분야
облегча́ть [미] 헐하게・쉽게・

가볍게 하다
облете́ть, -*лечу́*, -*лети́шь* [완] 주위를 날다
обмы́ть, -*мо́ю*, -*мо́ешь* [완] 말끔히 씻어내다
обнима́ть [미] 포옹하다, 껴안다
обогаща́ть [미] 부유 · 유족하게 하다, 풍부하게 하다
образе́ц 견본, 본보기, 표본; 시제품
образо́ванный 교육받은, 유식한
обсуди́ть, -*ужу́*, -*у́дишь* [완] 론의 · 토론 · 심의하다, 고찰하다
обши́рный 광대한, 광활한, 광범한
обще́ние 교제, 접촉
обще́ственный 사회의, 사회적인
объекти́вный 객관적인
объём 용적, 크기
обы́чный 보통의, 평범한, 일상적인
обяза́тельно 꼭, 반드시, 어떤 일이 있더라도
обяза́тельный 필연적인
овца́ 양
огуре́ц 오이
одина́ково 꼭같이,마찬가지로
одина́ковый 꼭 같은, 동일한
однозна́чно 동일하게, 단조롭게
одо́брить,-*рю*, -*ришь* [완] 찬성 · 찬동하다
одоле́ть [완] 이기다, 타승하다
озагла́вить, -*влю*, -*вишь* [완] 제목을 달다
озелене́ть [완] 푸르러지다, 록음이 우거지다
оказа́ть, -*ажу́*, - *а́жешь* [완] 보여주다, 나타내다; оказа́ть по́мощь 원조하다
оказа́ться, -*ажу́сь*, - *а́жешься* [완] 밝혀지다, 판명되다
оконча́ние 완결, 끝마치는것
окружи́ть, -*жу́*, -*жи́шь* [완] 둘러싸다,포위하다
олимпиа́да 올림픽대회, 경연
опера́ция ①수술 ②조작
опо́ра 기둥, 받침대; опо́ра на со́бственные си́лы 자력갱생
опубликова́ть, -*ку́ю*, -*ку́ешь* [완] 발표하다, 공포하다
орби́та 자리길, 궤도
орби́тный 자리길의, 궤도의
органи́зм 유기체
организова́ть, -*зу́ю*, -*зу́ешь* [완, 미] 조직하다
ору́жие 무기, 병기
оса́да 포위, 봉쇄
освобожде́ние 해방, 석방
освое́ние 자기것으로 만드는것, 습득
осво́ить [완] *что* 습득하다, 소유하다
осени́ть [완] 생각이 떠오르다, 생각나다
осётр 철갑상어
осно́ва 기초, 토대
основополо́жник 창시자, 창건자
осуществле́ние 실현, 실행, 수행
осуществи́ть [완] 실현하다, 성취하다
отдава́ть, -*даю́*, -*даёшь* [미] 돌려주다, 바치다
отделе́ние 부, 과, 지점
отделе́ние Акаде́мии 과학원분원
оте́чественный 조국의
отказа́ться, -*ажу́сь*, -*а́жешься* [완] *от чего* 거절하다, 포기하다
открыва́ть [미] ① 열다 ② 발견하다

отли́чный 훌륭한, 특출한
отме́тка 성적
относи́тельность [녀] 상대성
оторва́ться, -*ву́сь*, -*вёшься* [완] 떨어지다, 분리되다
отпусти́ть, -*ущу́*, -*усти́шь* [완] 놓아주다, 해방하다
отраже́ние 반사, 반영
отста́ть, -*ста́ну*, -*ста́нешь* [완] 뒤떨어지다
отстоя́ть, -*ою́*, -*ои́шь* [미] 떨어져있다
отходи́ть, -*ожу́*, -*о́дишь* [미] 물러서다, 물러가다
охраня́ть [미] 보호하다, 수호하다
оцени́ть [완] 평가하다
о́чередь [녀] 순서, 차례
очища́ть [미] 깨끗이 하다, 정화하다

П

па́мятник 기념비, 기념물
па́мять [녀] ① 기억, 기억력 ② 기념, 추억
папиро́са 종이물부리가 달린 만 담배
па́ра 한컬레, 한벌, 한쌍
парикма́хер 리발사
патрио́т 애국자
па́чка 묶음, 한봉지, 한갑
перебива́ть [미] 말을 꺾다, 말을 중단시키다
переноси́ть, -*ошу́*, -*о́сишь* [완] ① 날라 옮기다 ② 견디여내다; переноси́ть боле́знь 병을 견디여내다
пересказа́ть, -*ажу́*, -*а́жешь* [완] 읽은것을 자기말로 이야기하다
периоди́ческий 주기적인, 정기적인
персона́льный 개인적인, 개별적인
печа́ть [녀] 출판물, 인쇄물
пе́чень [녀] 간, 간장
пик 산봉우리
писа́тель [남] 작가
пита́ние 급양, 식사
пи́ща 량식
плане́та 행성
планетохо́д 다른 위성에서 다니기 위한 기계
плани́ровать, -*рую*, -*руешь* [미] 계획을 작성하다, 계획화하다
побледне́ть [완] 희미해지다, 창백해지다
по́вар, 복 -á 료리사, 취사원
повезти́, -*зёт* [무] *кому-чему в чём* 운이 트다, 운수가 좋다
повезти́, -*зу́*, -*зёшь*; -*ёз*, -*езла́* [완] 실어가다
повседне́вный 일상적인, 평상시의
погаси́ть, -*ашу́*, -*а́сишь* [완] 끄다
поги́бнуть, -*ну*, -*нешь*; -*ги́б*, -*бла* [완] 멸망하다, 파멸되다, 죽다
поглоща́ть [미] 삼키다, 흡수하다
подбега́ть [미] 뛰여오다, 뛰여가다
подели́ться [완] *чем с кем* 나누다, 같이하다
подзе́мный 지하의, 땅속의
подно́жие ① 받침돌, 대돌 ② 산기슭
подру́га 녀동무, 벗
подтверди́ть, -*ржу́*, -*рди́шь* [완] 확인하다, 증명하다
подхо́д 접근, 도래; 견해
подъём 올라가는것, 올리기, 기상, 상승

пожела́ть [완] 바라다, 희망하다, 축원하다
позво́лить [완] 허락하다
пои́стине 참말로, 진실로
пока́чивать [미] 흔들다
пока́чиваться [미] 가볍게 흔들리다, 비칠거리다
покида́ть [미] 떠나가다
поколе́ние 세대
поле́зный 유익한, 쓸모있는, 리로운
полива́ть [미] (물 등을) 뿌리다, 치다, 적시다
полтора́ 한개 반
получи́ться, -*лу́чится* [완] 얻어지다, 나오다, 되다
по́льза 리익, 유익, 효과, 효력
по́льский 뽈스까의
помести́ться, -*ещу́сь*, -*ти́шься* [완] 자리잡다, 앉다
помолоде́ть [미] 젊어지다, 젊어보이다
попроси́ть,-*шу́*, -*о́сишь* [완] [+미] 청하다, 청원하다, 부탁하다
популя́рный 인기있는
портати́вный 휴대용의
порт 항구
посвяти́ть, -*ящу́*, -*яти́шь* [완] 바치다, 이바지하다
посвяща́ться [미] *кому-чему* …에게 증정되다
посре́дник 중개인, 거간군
поста́вить, -*а́влю*, -*а́вишь* [완] 세워놓다
потенциа́л 잠재력
поте́ря 손실, 손해
похвали́ть [완] 칭찬하다, 찬양하다
превраще́ние 변화, 전환
прегра́да 방해물, 장애물
предви́дение 예견, 선견지명
предви́деть, -*и́жу*,-*и́дишь* [미] 미리 알다, 예측하다, 예견하다
предложи́ть [완] [+미] 위임하다, 제기하다
предме́т ① 사물 ② 학과목, 대상
предска́зывать [미] 예언하다, 예고하다
представля́ть [미] …이다, 되다
преобразова́ться, -*зу́ется* [미] 변환되다, 전환되다, 개조하다
преодоле́ть [완] 타승하다, 이기다; 극복하다
преподава́тель [남] 교원
преподава́ть, -*даю́*, -*даёшь* [미] *что* 교수하다, 가르치다
препя́тствие 방해, 장애
пресново́дный 담수의
пре́сный 짠맛이 없는
привыка́ть [미] 습관되다, 익숙해지다
приго́рок 언덕
придава́ние 부여
призна́ние 인정, 고백, 자백
приле́жно 부지런하게, 열성적으로, 꾸준하게
применя́ть [미] 리용 · 사용 · 적용하다
принадлежа́ть, -*жу́*, -*жи́шь* [미] 속하다, 관할하에 있다
приноси́ть, -*ошу́*, -*о́сишь* [미] 가져가다, 가져오다
при́нцип 원칙, 원리
приобрести́, -*рету́*, -*ретёшь*; -*рёл*, -*рела́* [완] 얻다, 획득하다
приорите́т 우위, 우선권
природове́дение 자연, 자연학
приступа́ть [미] ① 시작하다,

착수하다 ② 다가가다, 접근하다
приходи́ться, -*хо́дится* [+미] 하지 않으면 안되다, 해야 하다
провести́,-*еду́*, -*дёшь*; -*вёл*, -*вела́* [완] ① 안내하다, 인도하다 ② 진행하다, 수행하다
прови́нция (우리 나라의) 도
прогре́сс 진보, 전진
продвига́ть [미] 전진 · 진척시키다
продемонстри́ровать, -*рую*, -*руешь* [완] 시위하다
продолже́ние 계속
продукти́вно 능률적으로, 효과적으로
продукти́вный 생산적인, 능률적인
прозра́чный 투명한, 깨끗한, 맑은
произвести́, -*еду́*, -*едёшь*; -*вёл*, -*вела́* [완] ① 하다, 실시하다 ② 만들다, 생산하다
произво́дство 생산
происходи́ть, -*о́дит* [미] 발생하다, 생기다
прокля́тый 저주로운, 빌어먹을
проложи́ть [완] 놓다, 늘이다, 부설하다
промы́шленность [녀] 공업
просла́вить [완] 명성을 떨치게 하다
простра́нство 공간, 장소
протека́ть [미] 흐르다, 흘러지나가다
профе́ссия 직업
профе́ссор 교수
процвета́ть [미] 개화하다, 번영하다
прошепта́ть [완] 속삭이다
проявля́ться [미] 발현되다
пти́ца 새
пульт 조정대
путево́дный 인도하는, 방향을 가리키는
путём [+생] …으로써, …의 도움으로, 방법으로
пушно́й 귀한 털가죽을 가진

Р

рабо́тать [미] ① 일하다, 로동하다 ② *над чем* …하다, … 다루다 ;～ над компью́тером 콤퓨터를 다루다, ～ над кни́гой 책을 읽다
равни́на 평야, 평원
ра́вный 동등한, 같은
радиоакти́вный 방사성의
радиогеоло́гия 방사지질학
разбира́ть [미] 분석하다, 고르다
разби́ть, -*зобью́*, -*зобьёшь* [완] 깨뜨리다, 마스다
развива́ть [미] 발전시키다
развива́ться [미] 발전되다
разда́ться [완] 울리다
разде́л ① 분할, 분배 ② 편, 부
различа́ть [미] 갈라내다, 구별하다, 분간하다
разлу́ка 리별
разма́х 규모, 범위
разойти́сь, -*ойду́сь, -ойдёшься; -ошёлся, -шла́сь* [완] 헤여지다, 흩어지다; 퍼지다
разреши́ть [완] 허락하다
разъясне́ние 해명, 설명, 해설
рай 락원
раскрыва́ть [미] ① 열다, 뜯어열다

② 밝혀내다, 드러내다
раскры́ть, *-óю*, *-óешь* [완] ① 열다 ② 밝혀내다, 드러내다
располoжи́ть [완] 배치하다, 배렬하다
распоряди́ться, *-яжу́сь*, *-я́дишься* [완] 지시하다, 명령하다
рассéяность [녀] 산만성, 부주의
растéние 식물
расширя́ться [미] 넓어지다, 늘어나다, 증대되다
рационáльный 합리적인
рáция=радиостáнция 무선국; 무선기
реáльность [녀] ① 현실 ② 현실성
ревни́во 열성을 내여, 질투하여
региóн 지방, 지역
реглáмент ① 법규, 규정 ② 회의진행절차
регуля́рность [녀] 규칙, 정상적인것
рéдкий 희귀한
режи́м질서, 규칙; режи́м дня일과
резéрв 예비, 저장, 축적
рéплика 답변, 대꾸
ресу́рс 자원, 부원; прирóдные ресу́рсы 자연부원
ресурсосбережéние 자원저장(보존)
рóбот 로보트
ряд ① 줄, 행렬 ② [+복생] 일련, 다수

С

с пóмощью [+생] … 의 도움으로
самостоя́тельный 독립적인, 자립적인, 자주적인
сберéчь, *-егу́*, *-ежёшь*; *-ёг*, *-глá* [완] 보존하다, 저장하다, 보호하다
свáрка 용접
свержéние 전복, 타도
свершéние 위업
свидéтель [남] 증인, 목격자
свя́занный 관련한
свящéнный 신적인, 신성한, 성스러운
сдать, сдам, сдашь, сдаст, сдади́м, сдади́те, сдаду́т [완] 인도하다, 맡기다, 넘기다
секрéт 비밀, 비결
Сиби́рь [녀] 씨비리
сибиря́к 씨비리사람
си́мвол 상징
ситуáция 정황, 상황
сквер 소공원
сконструи́ровать, *-рую*, *-руешь* [완] 설계하다, 구상하다
слáвиться, *-влюсь*, *-вишься* [미] 이름이 나다, 유명하게 되다
слугá [남] 충복, 심부름군
случáйно 우연히; не случáйно 우연한 일이 아니다
смесь [녀] 혼합물
смех 웃음
смягчáть [미] 부드럽게 만들다, 완화하다
снеговóй 눈의, 눈덮힌
сни́мок 사진, 그림
собирáть [미] 모으다, 모아들이다, 수집하다
сóболь [남] 검은돈
собрáться, *-беру́сь*, *-берёшься* [완] ① 모이다, 모여들다, 집합하다 ② 준비하다; 하려고 하다
сóбственный 자기의, 자신의
соверши́ть [완] *что* 수행하다, 완수하다, 실현하다
сóвесть [녀] 량심

сове́т 조언, 충고, 권고
содержа́ться, *-держу́сь, -де́ржишься* [미] 들어있다, 포함되다, 보존되다
сокраща́ться [미] 짧아지다, 줄다, 축소되다
сокраще́ние 단축, 압축, 감소, 축소
сомне́ние 의심, 의혹, 위구
сообща́ть [미] 보도하다, 통보하다
сосредото́чить [완] 집중하다
сосчита́ть [완] ① 셈을 세다, 계산하다 ② 간주하다, 여기다
спасти́, *-су́, -сёшь* [완] 구출하다, 구원하다
специали́ст 전문가
специа́льность [녀] 전문, 전공
сплоти́ться [완] 뭉치다, 단결하다
спосо́бность [녀] 재능, 재간
спосо́бствовать, *-ствую*, *-ствуешь* [미] *кому-чему* 방조하다
спра́вочный 안내의, 문의하는
спустя́ 지나서, 후에
спу́тник ① 동행자, 길동무 ② 위성
сравне́ние 비교; по сравне́нию *с кем-чем* 또는 в сравне́нии *с кем-чем* … 에 비하여, …와 비교할 때
среда́ 환경; окружа́ющая среда́ 주위환경
сре́дний 중부의, 중간의, 평균의
сре́дство 수단, 방법
ссы́лка 류형
ста́вка 사령부 Ста́вка Кома́ндования КНРА 조선인민혁명군 사령부
стара́ться [미] 노력하다, 애쓰다, 수고하다
старина́ 옛적, 옛날, 고대
стартова́ть, *-рту́ю*, *-рту́ешь* [완, 미] 출발하다, 리륙하다
степь [녀] 초원
сто́имость [녀] 가치; 가격
сто́пка 묶음
стопроце́нтный 100%의; 순수한
сторо́нний 남의, 인연이 없는
стрела́, 복-е́лы 화살, 시계바늘
строка́ 줄, 글줄, 행
ступа́ть [미] ① 걷다, 밟다, 디디다 ② 들어서다, 들어가다
суд 재판; 재판소
судьба́ 운명
су́мма 총계, 총액, 합계
су́пер 《최고》
суро́вый 엄혹한, 준엄한
су́тки [복] 일주야, 24시간
существо́ 존재
сухо́й 메마른, 재미없는
сфе́ра 범위, 령역
счи́танный 극히 적은
сырьё 원료

Т

тайга́ 원시림, 밀림
та́йный 비밀의
тала́нт 재주, 재능, 솜씨
таре́лка 접시, 그릇
тво́рчески 창조적으로
телепереда́ча 텔레비죤방송
телеско́п 천체망원경
тем не ме́нее 그럼에도 불구하고
температу́ра 온도, 체온
теорети́ческий 리론적인
терпе́ние 인내성, 참을성

теря́ть [미] ① 잃다, 분실하다 ② 랑비하다, 허비하다
те́хника 기술
те́хникум 전문학교
техноло́гия 공학
тече́ние 흐르는것, 흐름; в тече́ние [+생] … 동안에, … 할 때에
то есть(т.е.) 다시 말하면
топи́ть, топлю́, то́пишь [미] 침몰시키다, 가라앉히다
то́пливо 연료
то́чка 점, 지점; то́чка зре́ния 관점, 견지
транзи́стор 반도체3극소자
тре́бовать, -*бую*, -*буешь* [미] 요구하다
тро́гать [미] 다치다, 건드리다
труд ① 로동; 로력 ② 로작, 저서
тру́дность [녀] 곤경, 애로
трудолю́бие 근면
ту́ндра 동토대
тунне́льный 굴의
тури́ст 관광객
тьма ① 어둠, 암흑 ② 무식, 무지, 몽매
тяготе́ние 끌힘, 중력

У

убеди́тельный 확신적인, 믿음직한
уби́ть, убью́, убьёшь [완] 죽이다
увеличе́ние 증가, 증대, 확장, 강화
увели́чиваться, -*ается* [미] 증가되다, 증대되다
увлека́ться [미] *чем* 열중하다
увле́чь, -*леку́*, -*лечёшь*; -*лёк*, -*лекла́*; -*ечённый* [완] ① 끌어 · 데려가다 ② 열중하게 하다, 마음을 끌다
углеки́слый 탄산의
уго́дно *кому́* 필요하다; ско́лько уго́дно 얼마든지; кто уго́дно 누구든지
угоще́ние 대접
уда́ться [완] 성과적으로 끝나다, 성공하다, 잘되다
удиви́тельно 놀랍게, 기이하게
удиви́ть, -*влю́*, -*ви́шь* [완] 놀래우다, 경탄케 하다
удивле́ние 놀라움, 경탄
у́зел 부분품
украша́ть [미]장식하다, 꾸미다
уменьша́ться [미] 작아지다, 줄다, 감소되다
уме́ть [미] 할줄 알다, 할 능력이 있다, 할수 있다
умножи́ть [완] ① *что на что* 곱하다 ② 증가시키다, 증대시키다
университе́т 종합대학
уничто́жить [완] 격멸하다, 소멸하다
управля́ть [미] *кем-чем* 조종하다, 운전하다
у́ровень, -вня [남] 수준, 수평; над у́ровнем мо́ря 해발
усвое́ние 자기의것으로 만드는것, 습득
успева́ть [미] … 할 시간이 있다, … 수 있다
успе́шно 성공적으로
уступа́ть [미] *кому* 양보하다, 양도하다

учи́ться, -*чу́сь*, -*чишься* [미] *чему* 배우다, 공부하다
уще́лье 계곡, 협곡, 골짜기
уще́рб 손해, 손실

Ф

факульте́т 학부
физи́ческий ① 물리의 ② 육체의
фон 바탕; 배경 на фо́не *чего* 배경으로
форе́ль [녀] 칠색송어
фотогра́фия 사진; 사진관
фра́за 구, 문구
фундамента́льный 기본적인, 기초적인

Х

ха́ос 혼돈, 혼란, 혼잡
хара́ктерный 특징적인, 특유한, 고유한
хлор 염소
хо́бби 짬시간에 즐기는 일 · 취미
холоде́ть, -*е́ет* [미] 차지다, 써늘해지다
хоте́ться, хо́чется [미] 하고싶다
хра́брость [녀] 용감성, 용기
хромосо́ма 염색체

Ц

целова́ть [미완] 입맞추다
це́лый 옹근, 전체의
цель [녀] 과녁, 목표
це́рковь [녀] 교회
цинк 아연
цех 직장

Ч

ча́стый 잦은
черне́ть [미] 거멓게 되다, 검게 보이다
черта́ 외모, 용모
чертёж 도면, 도안
че́стность [녀] 정직성, 성실성
чудо́вище 괴물

Ш

шар 공
широкопле́чий 어깨가 쩍 벌어진
широта́ 너비, 폭
шить, шью, шьёшь [미] 바느질하다, 꿰매다, 깁다

Э

ЭВМ(электро́нная вычисли́тельная маши́на) =компю́теръ 콤퓨터
эволю́ция 진화; 발전, 변화
эгоисти́чный 리기주의적인
эксперимента́льный 실험의, 실험에 기초한
энерги́чный 정력적인, 활동적인, 적극적인
энциклопе́дия 백과전서, 백과사전
эффекти́вность [녀] 효력, 효과

Я

я́дерный 핵의
ядови́тый 독이 있는
я́сень [남] 들메나무

로 어 6

(제 1 중학교, 중학교)

3 판

총편성 교수 박사 배흥수　　　심사 심의위원회
집필　박사 부교수 유명희
　　　부교수 홍련숙　　　교정 한일화
편집　김명혜　　　콤퓨터화상 김명화
장정　　　콤퓨터편성

낸　곳 외국문도서출판사
인쇄소　　　인쇄공장

1판발행 주체96(2007)년 3월 26일
3판인쇄 주체100(2011)년 3월 20일　3판발행 주체100(2011)년 3월 30일

교-11-보-608　　　값 35원